

T.C.  
ÜSKÜDAR KAYMAKAMLIĞI  
ÇENGELKÖY İLKOKULU



2024 -2028 STRATEJİK PLANI



ÇENGELKOY MAH.ÇENGELKÖY CAD.NO:73  
ÇENGELKÖY/ÜSKÜDAR

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ban ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etsin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fıktır ruh- mücerred gibi yerdem nâ şim:  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



## GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfil ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

*“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.*

**Mustafa Kemal ATATÜRK**



## Okul/Kurum Bilgileri

<b>İli: İstanbul</b>		<b>İlçesi: Üsküdar</b>	
<b>Adres:</b>	Çengelköy Mahallesi Çengelköy Caddesi No:73 Üsküdar/İstanbul	<b>Coğrafi Konum(link)</b>	41.048202 , 29.053927 <a href="https://www.google.com/maps/dir//Çengelköy+İlkokulu,+">https://www.google.com/maps/dir//Çengelköy+İlkokulu,+</a>
<b>Telefon Numarası:</b>	216 3215669	<b>Faks Numarası:</b>	
<b>e- Posta Adresi:</b>	cengelkoyilkokulu@gmail.com	<b>Web sayfasıadresi:</b>	<a href="https://cengelkoyilkokulu.meb.k12.tr/">https://cengelkoyilkokulu.meb.k12.tr/</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	736335	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün

## SUNUŞ



Yüzyıllardır ayakta duran çınar ağaçları gibi 118 yıldır eğitimin içinde olan bir kuru olmanın gururu ve sevincini yaşıyoruz. Büyük bir geçmişe sahip olmak biz idarecilere, öğretmenlerimize, öğrencilerimize, çalışanlarımıza, okul aile birliği üyelerimize ve velilerimize büyük sorumluluklar yüklemektedir.

Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılı olan Türkiye Yüzyılı'nda kurumların belirlediği hedeflere ulaşmasında temel yapı taşlarından biri olan stratejik planlama, yürütülen faaliyetlerin yönetiminde ve millî eğitim alanında atılacak adımlarda bize ışık tutacak ve kararlılığımızı artıracak bir olgu olarak karşımıza çıkmaktadır. Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Bu bağlamda "Millî Eğitim Bakanlığı 5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda okulumuzda da stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Çengelköy İlkokulu olarak planımızda yer alan çalışmalar, belirlediğimiz ve belirleyeceğimiz stratejik amaçlar doğrultusunda okulumuzu İstanbul'un saygın kurumlarından biri haline getirme azmi ve kararlılığı içerisindeyiz. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur. Okulumuza ait planın hazırlanmasında emeği geçen strateji yönetim ekibine, uygulamasında yardımcı olacak başta Bakanlığımız olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize Çengelköy İlkokulu adına teşekkürü bir borç biliriz

**Abdullah ÇAKIR**  
**Okul Müdürü**

# İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>5</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>7</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>9</b>
<b>OKULUN KISA TANITIMI</b> .....	<b>9</b>
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	<b>13</b>
PAYDAŞ ANALİZİ .....	<b>17</b>
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ * .....	<b>39</b>
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	<b>44</b>
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>49</b>
MİSYONUMUZ.....	<b>50</b>
VİZYONUMUZ .....	<b>51</b>
<b>TEMEL DEĞERLERİMİZ</b> .....	<b>52</b>
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>53</b>
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>60</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>61</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>68</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Bakanlığımız Kalkınma planı ve programında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak amacıyla çıkarılan 5018 Sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesinde kurumların Stratejik Plan hazırlaması öngörülmektedir.

Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve toplumumuzun Bakanlıktan beklediği örnek ve öncü olma misyonuna Türkiye'nin AB vizyonuna uygun bir Stratejik Plan, Müdürlüğümüzün hazırlayıp yürürlüğe koyacağı en öncelikli konulardan birisidir.

Çengelköy İlkokulu Müdürlüğü, ilgili kanun ve yönetmelikler çerçevesinde Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planların yapılmasını öngören 2022/21 sayılı genelgesi ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır. Stratejik plan hazırlama sürecinde referans kaynaklarımız aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	12. Kalkınma Planı
3	Yüksek Planlama Kurulu Kararları
4	Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
5	Maliye Bakanlığı Tarafından Hazırlanan Performans Esaslı Bütçeleme Rehberi
6	Kamu İdareleri Faaliyet Raporlarının Düzenlenmesi ile Bu İşlemlere İlişkin Diğer Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik
7	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Programı
8	Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi
9	Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı
10	İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı
11	2022/21 Sayılı Genelge
12	Diğer Kaynaklar

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

<b>Üst Kurul Bilgileri</b>	
<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>
Abdullah ÇAKIR	Müdür
Bahtiyar DURU	Müdür Yardımcısı
Hayriye GÖKÇİMEN	Öğretmen
Sibel ÖZCAN EYİĞÜN	Öğretmen
Gülşah BAKIRCI	Öğretmen
Pelin PELİSTER CABADAĞ	Okul Aile Birliği Başkanı

<b>Ekip Bilgileri</b>	
<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>
Bahtiyar DURU	Müdür Yardımcısı
Sibel ÖZCAN EYİĞÜN	Öğretmen
Ömer ÖNER	Öğretmen
Elif BARAK	Öğretmen
Tuba AKKAYA	Veli
Ahu AYNACIGİL	Veli



## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

ÇENGELKÖY İLKOKULU 1897 yılında yapımı tamamlanmış ancak ismi 1901 yılında Çengelköy Havuzbaşı Mektebi İptidai Rüşdisi olarak verilmiştir. Sonraki yıllarda 28. Mektep adını almış, günümüzde de Çengelköy İlkokulu olarak hizmete devam etmektedir.

1897 yılında; saray malı olan okulumuzun arsası üzerinde Saraydan gönderilen 10.000 kuruş ile okul inşa edilmiştir. Binanın yapımında; Çengelköylü Ahmet Sırrı Paşa, Arif Paşa, Hacı Cemal Bey, Saray Mektupçusu Mehmet Sadi Bey, Matbaacı Bekir Efendi, Hasip Paşa, Mehmet Ali Bey, Hasan Bey, Eski Ayan Reisi Çengelköylü Ahmet Bey' in katkıları olmuştur.

Çengelköy İlkokulu açıldıktan sonra Hacı Ömer Efendi Cami ve Kerime Hatun Cami yanında bulunan Sibyan mektepleri kapatılarak öğrencileri okulumuza taşınmıştır. Okulumuzun ilk öğretmeni Osman Nuri Efendidir.

Okula ilerleyen zamanlarda birtakım ilaveler yapılmıştır. 1914'te yemekhane, 1935 yılında iki derslik eklenmiştir. Okul; 1957, 1958, 1971, 1975 yıllarında irili ufaklı çeşitli onarımlar görmüştür. Bugün okulun bir yemekhanesi yoktur. 1975 yılında kaloriferli ısıtma sistemine geçilmiş, ayrıca kalorifer dairesine bitişik bir lojman ilave edilmiştir. 1974 yılında da Profilo Holding A.Ş.'nin katkılarıyla 70 m2 bina inşa edilerek okulumuzda okul öncesi eğitime de başlanmıştır.

1993-1994 öğretim yılından itibaren hiçbir mimari değişiklik yapılmadan okulumuz, Çengelköy İlköğretim Okulu adıyla devam ederken 2013-2014 yılında kademeli olarak İlkokula dönüştürülmüştür. 2014-2015 eğitim öğretim yılında Ortaokul öğrencileri Mehmetçik Ortaokuluna aktarılmıştır. İlkokul olarak 537 öğrencisiyle varlığını sürdürmektedir.

Okulun fiziki yapısı temelde üç binadan oluşmaktadır. Ana Binada 7 derslik, 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası ve iki rehberlik servisi odası mevcuttur. Anasınıfının binası ayrı olup bir sınıf ve bir oyun odası ile mutfak bulunur. Ek Binada 4 sınıf, 4 atölye odası, 1 memur odası, çok amaçlı salon ve kantin bulunmaktadır. Ayrıca 1 arşiv, 1 mutfak, 1 öğretmenler odası, 1 okul aile birliği odası ile tuvaletler ana bina

ile ek bina arasındaki betonarme yapıda bulunmaktadır. Anasınıfının binası ayrı olup bir sınıf ve bir oyun odası ile mutfak bulunur. Bahçede ayrıca 2015 yılı Ekim ayında Üsküdar Belediyesi tarafından yapılan kapalı spor salonu mevcuttur.

Okulumuzda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 16 sınıf öğretmeni, 2 anasınıfı öğretmeni, 1 İngilizce öğretmeni, 2 rehber öğretmen, 1 memur, 1'i kadrolu olmak üzere 6 yardımcı hizmetli görev yapmaktadır. Toplam öğrenci sayımız 560 olup, ilkokulda tam gün eğitim öğretim, ana sınıflarımızda ikili eğitim öğretim yapmaktadır.

Çengelköy İlkokulu, geçmişte çok değerli şahsiyetler yetiştirmiş, değerli eğitim kadrosuyla gelecekte de seçkin hizmetine devam edecektir.







## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<b>İli: İstanbul</b>		<b>İlçesi: Üsküdar</b>			
<b>Adres:</b>	Çengelköy Mahallesi Çengelköy Caddesi No:73 Üsküdar/İstanbul	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	41.048202 , 29.053927 <a href="https://www.google.com/maps/dir//Çengelköy+İlkokulu,+">https://www.google.com/maps/dir// Çengelköy+İlkokulu,+</a>		
<b>Telefon Numarası</b>	216 3215669	<b>Faks Numarası:</b>	-		
<b>e- Posta Adresi:</b>	cengelkoyilkokulu@gmail.com	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://cengelkoyilkokulu.meb.k12.tr/">https://cengelkoyilkokulu.meb.k12.t r/</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	736335	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün		
<b>Hizmete Giriş Tarihi</b>	1901	<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	28		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	263	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	15
	Erkek	297		Erkek	7
	<b>Toplam</b>	560		<b>Toplam</b>	22
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:</b>		33	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:</b>		32
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:</b>		32	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:</b>		13
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>			<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:</b>		5,2 yıl

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	6	10	16
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	4	6
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>29</b>

### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

## Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	555	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	36	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	28	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	1600	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	800			
Okul Kapalı Alan (m2)	800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	160			
Kantin (m2)	18			
Tuvalet Sayısı	12			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	12	16	28
1. Sınıf	59	71	130
2. Sınıf	64	69	133
3. Sınıf	65	82	147
4. Sınıf	63	59	122
Genel Toplam	263	297	560

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

<b>Akıllı Tahta Sayısı</b>	16	<b>TV Sayısı</b>	1
<b>Masaüstü Bilgisayar Sayısı</b>	5	<b>Yazıcı Sayısı</b>	4
<b>Taşınabilir Bilgisayar Sayısı</b>	17	<b>Fotokopi Makinası Sayısı</b>	2
<b>Projeksiyon Sayısı</b>	18	<b>İnternet Bağlantı Hızı</b>	16mibt

## Gelir ve Gider Bilgisi

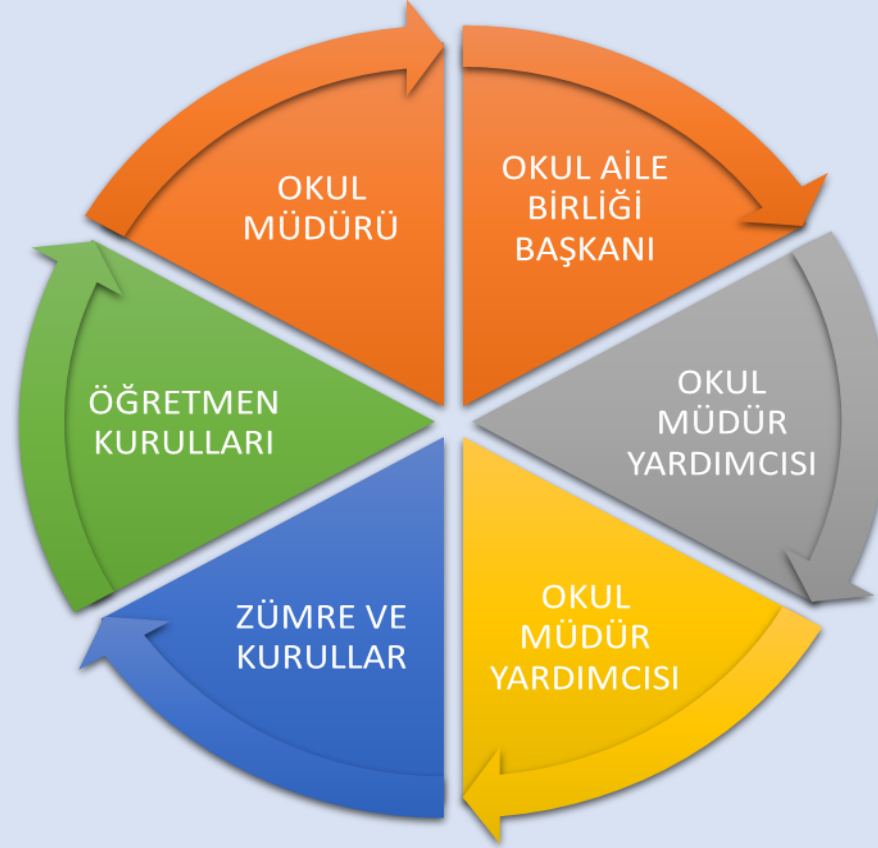
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2021	187169, 87	116343, 09
2022	340730, 30	324143, 56
2023	1 086133, 40	835163, 52



## PAYDAŞ ANALİZİ

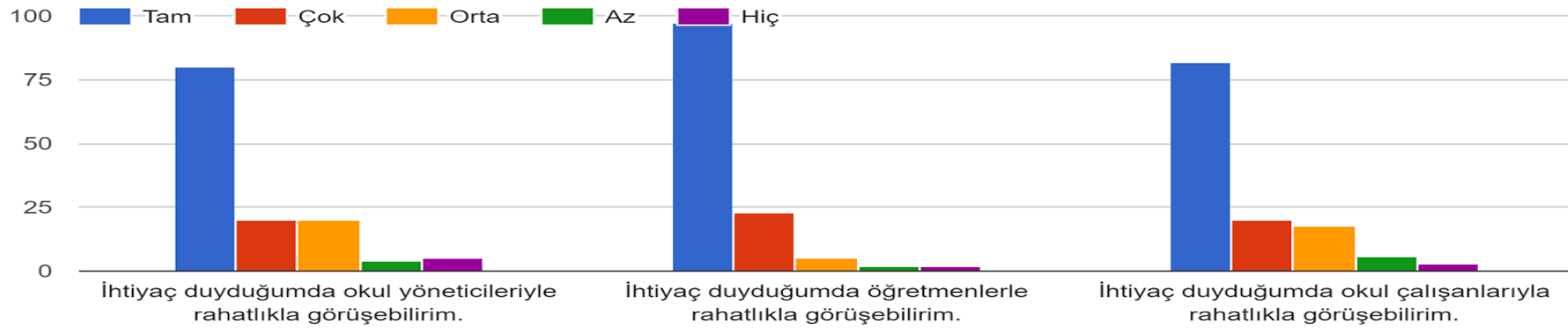
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



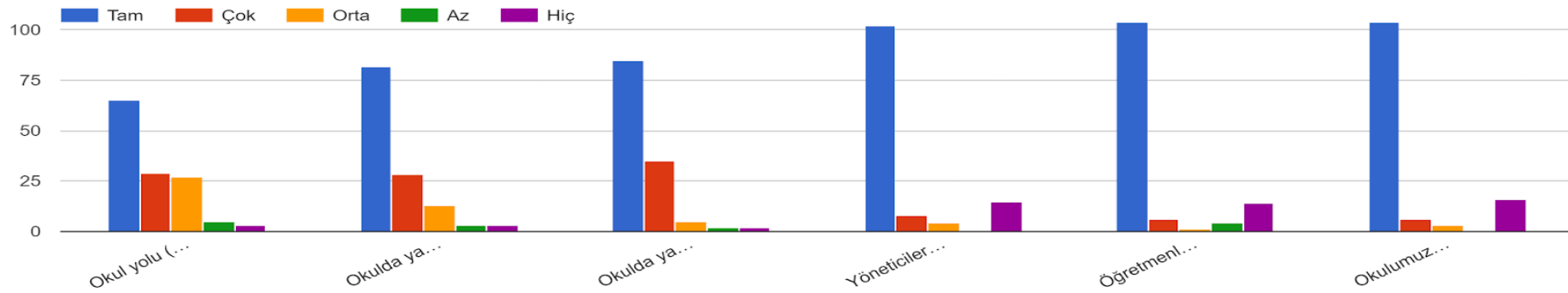
# PAYDAŞ ANKETLERİNE İLİŞKİN ORTAYA ÇIKAN TEMEL SONUÇLAR

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

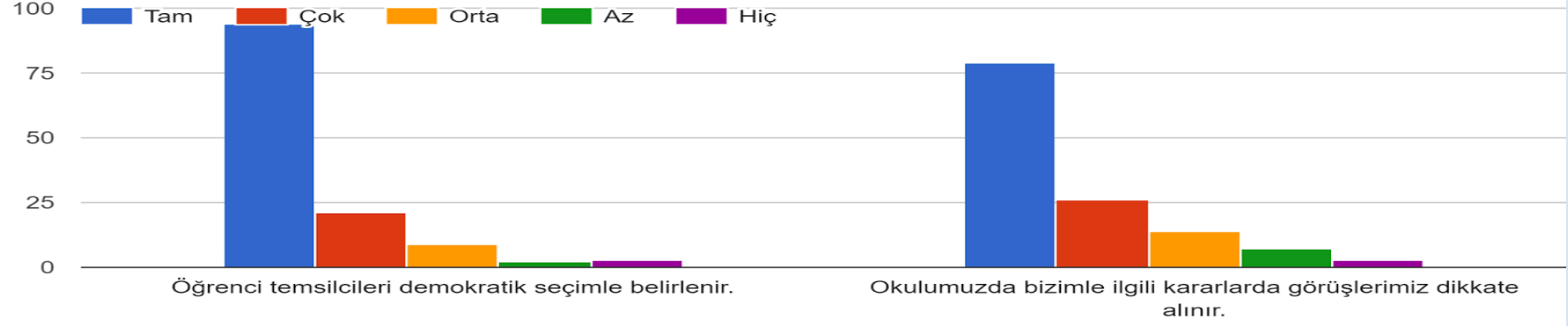
### Ulaşılabilirlik ve İletişim



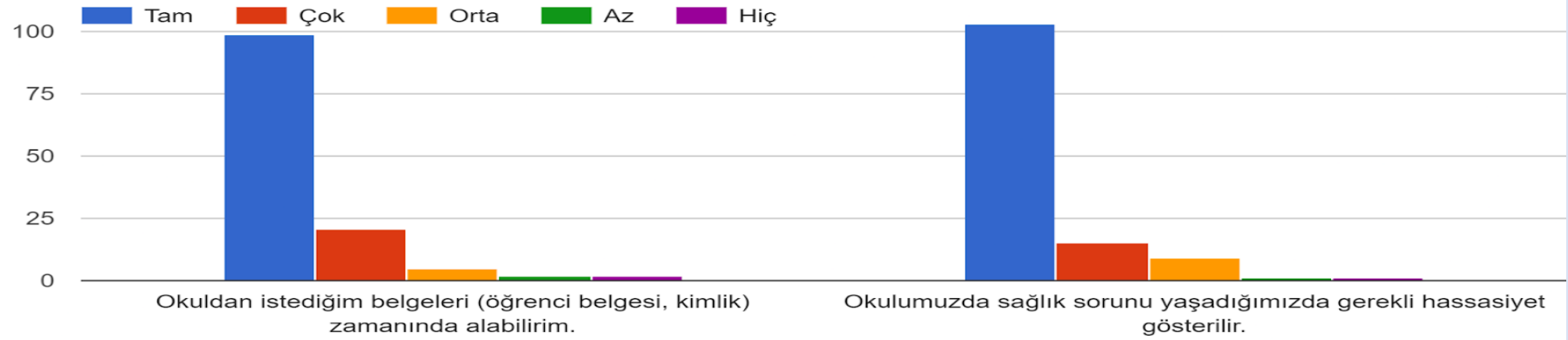
### Güvenlik



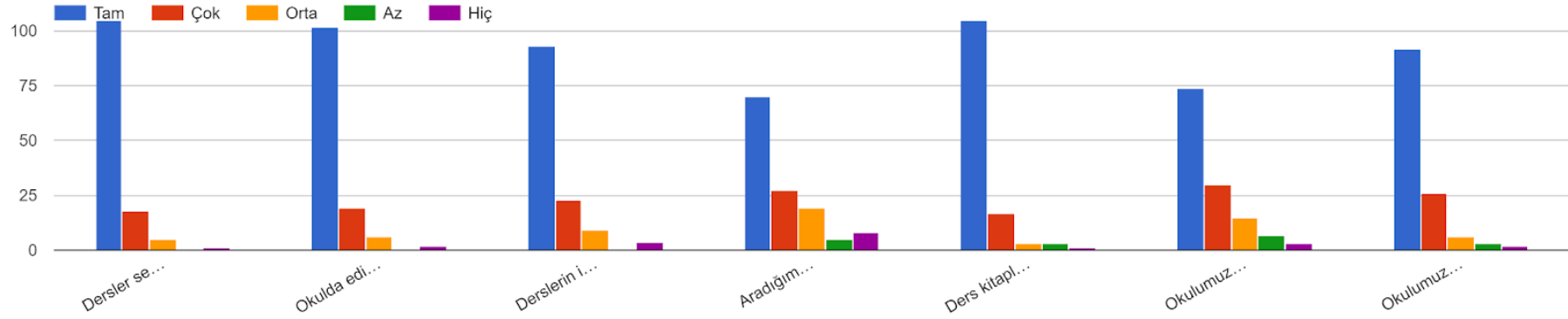
## Kararlara Katılım



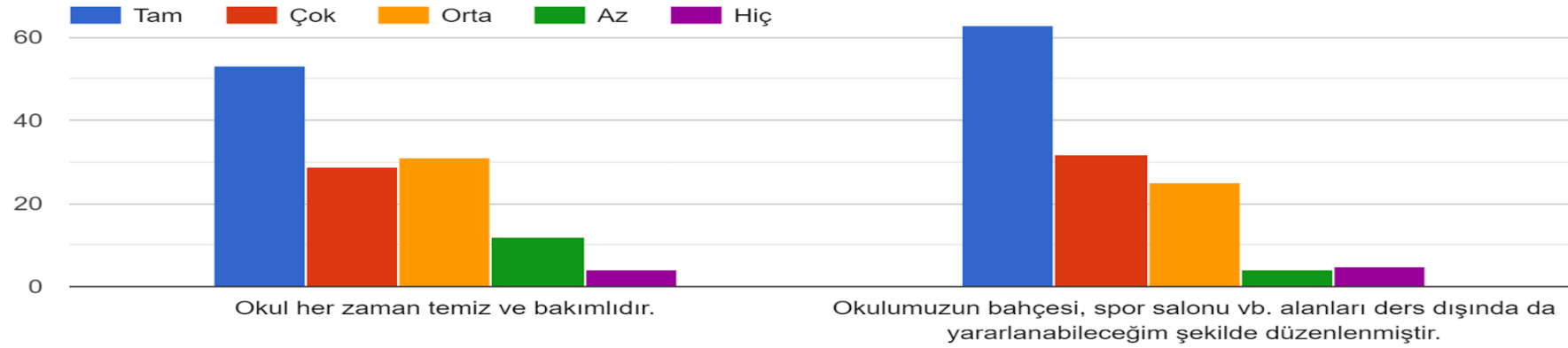
## Öğrenci İşleri



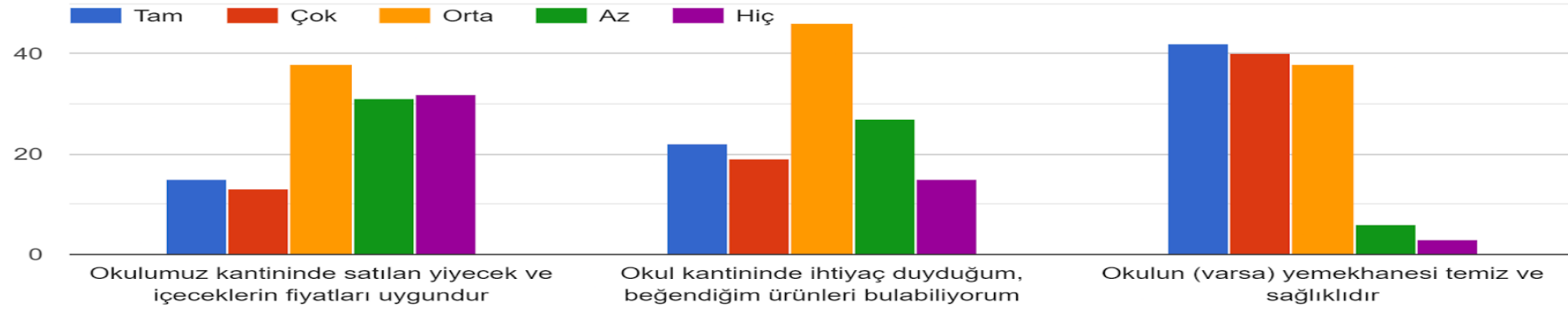
## Eğitim- Öğretim



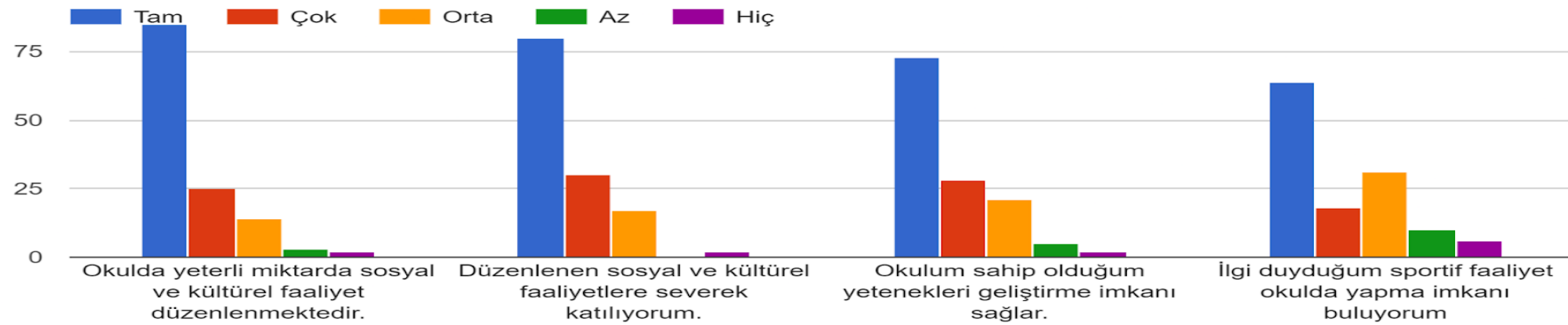
## Okulun Fiziki Ortamı



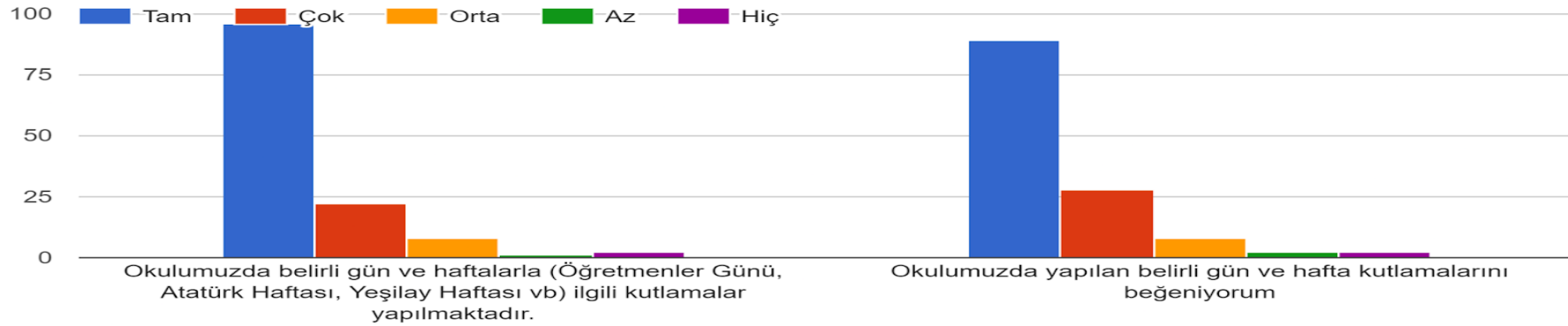
## Okulun Kantin ve Yemekhanesi



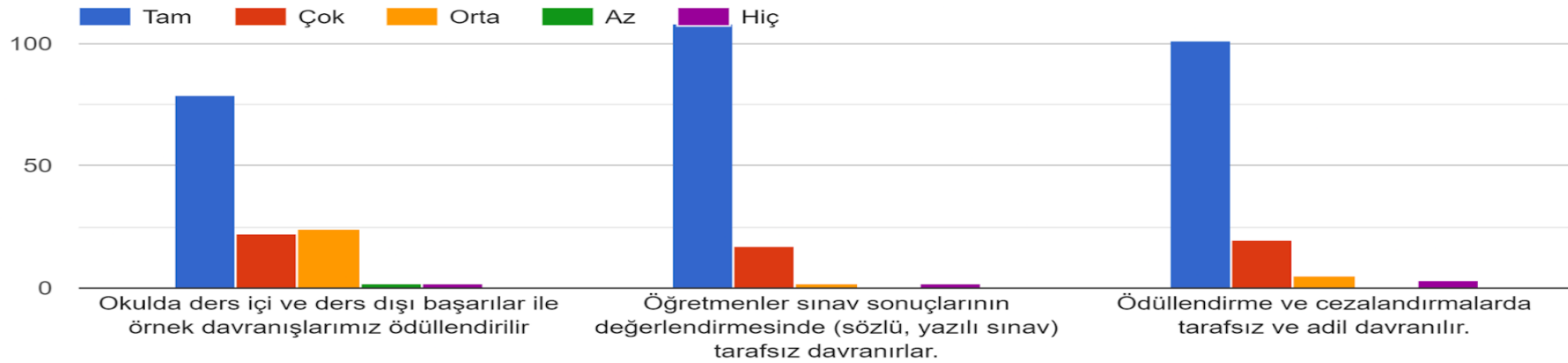
## Sosyal, Kültürel ve Spor Etkinlikleri



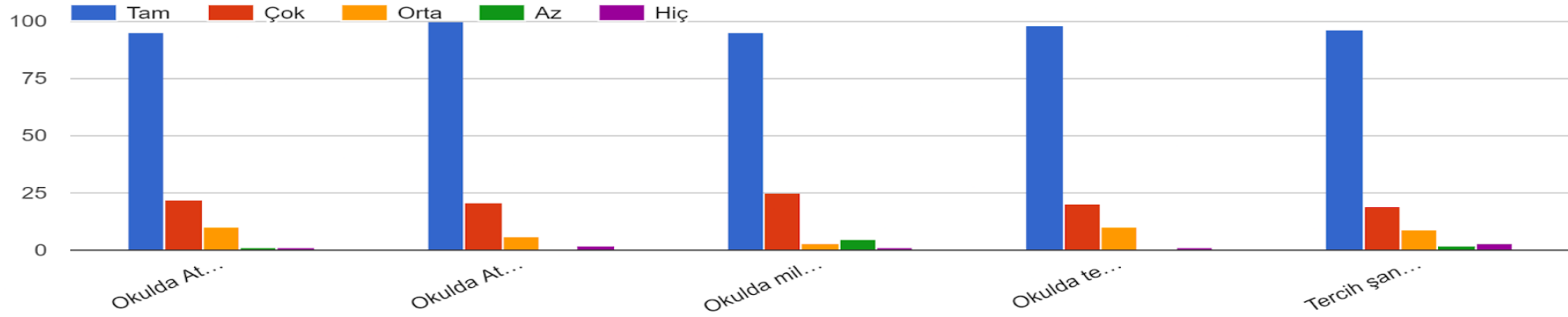
## Belirli Gün ve Haftalar



## Değerlendirme, Ödül, Teşekkür ve Takdir Belgeleri



## Olumlu Davranış Kazanma ve Eğitim

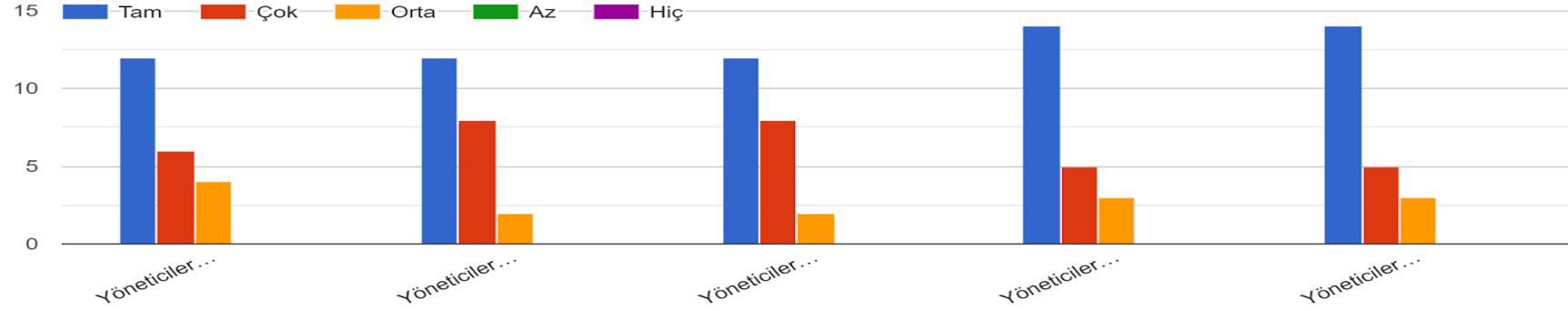


Öğrenci memnuniyet anketi 129 öğrenciye uygulanmıştır. Öğrencilerin genel olarak fiziki ortamından memnun olmadıkları gözlenmektedir. Kantin ve yemekhane ile ilgili memnuniyet oranı da düşük çıkmıştır. Okulumuzda yapılan sosyal ve kültürel faaliyetler ile ilgili memnuniyet oranı ise yüksek çıkmıştır.

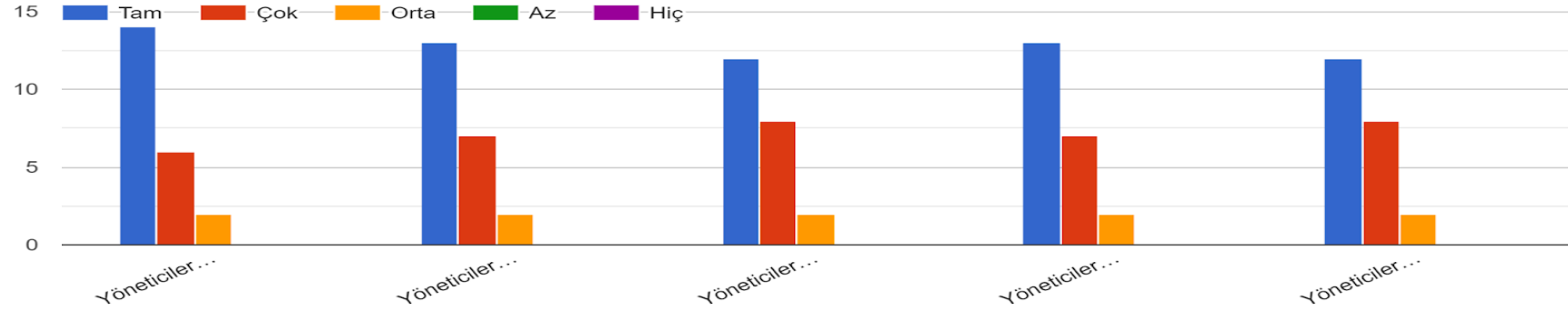
	<b>Olumlu (Başarılı) yönlerimiz</b>	<b>Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz</b>
1	Eğitim-öğretim faaliyetleri yüksek kalitede olması.	Bahçenin küçük olması.
2	Okulumuz temiz ve güvenli olması.	Yemekhane ve kantinin pahalı olması.
3	Yönetici ve öğretmenler ile rahat iletişim kurulabilmesi.	Bir üst kurumlar hakkında öğrencilerin bilgi sahibi olmaması
4	Çok sayıda sosyal-kültürel faaliyet olması	
5	Yönetici ve öğretmenlere güven duyulması.	

## Öğretmen Anketi Sonuçları

### Yöneticilerin Liderlik Davranışları

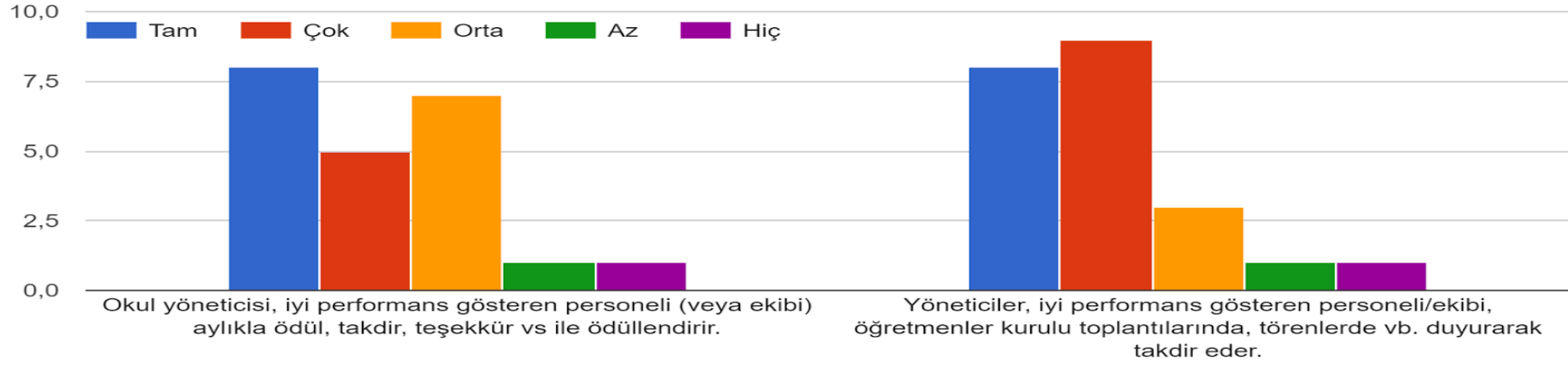


### İyileştirme Etkinliklerine Destek ve Katılım

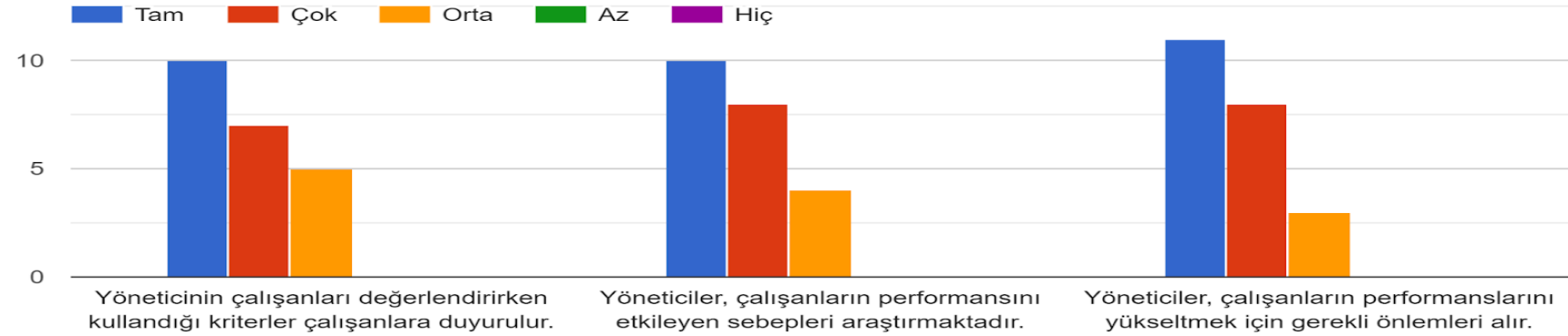




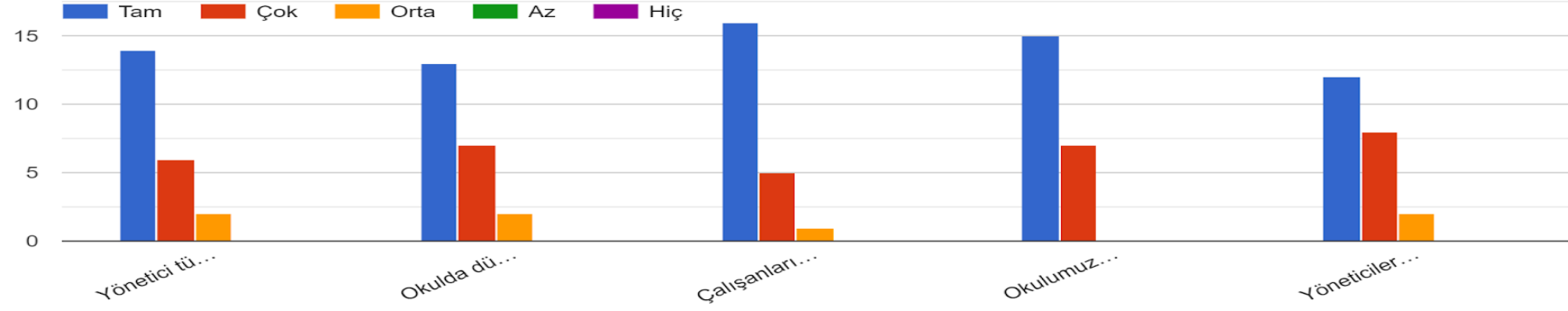
## Motivasyon ve Takdir



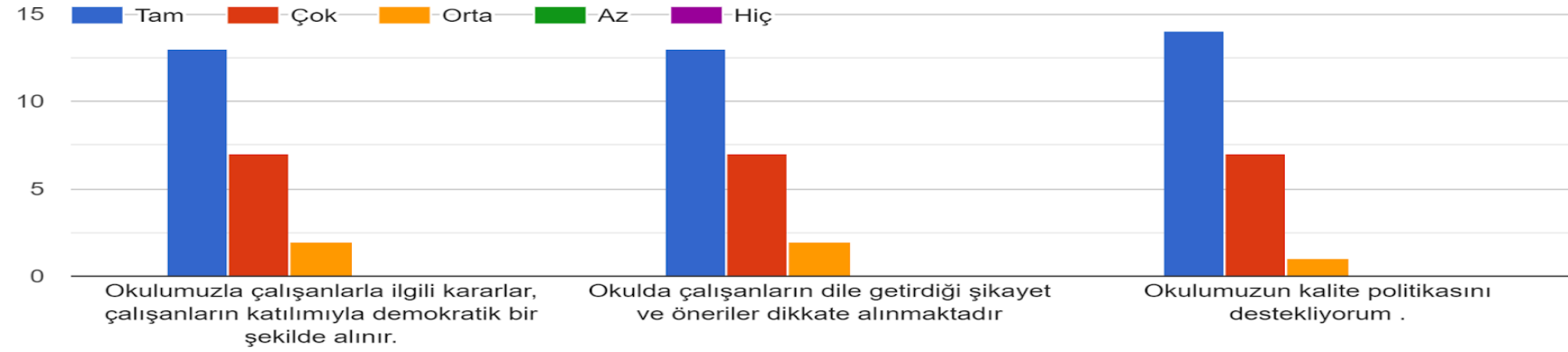
## Performans Değerlendirme



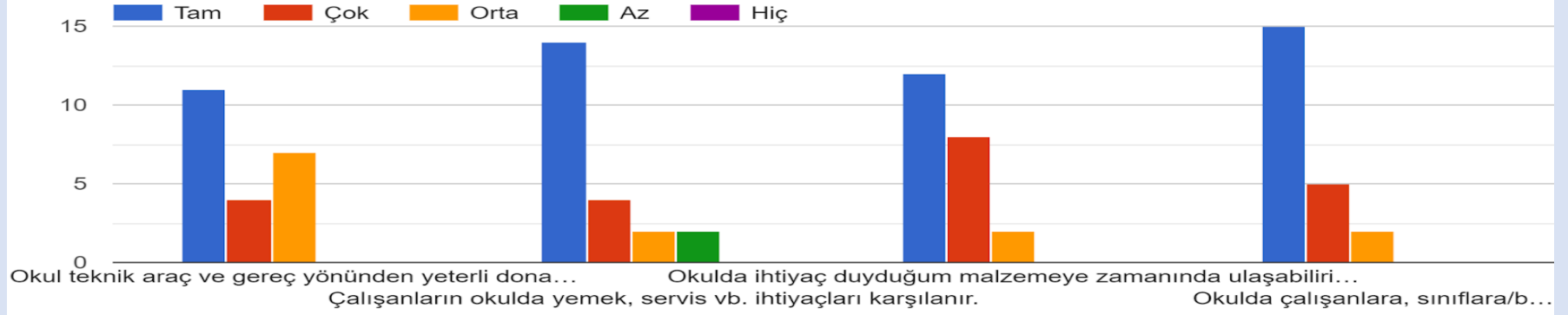
## İnsan Kaynaklarının Etkili Yönetimi



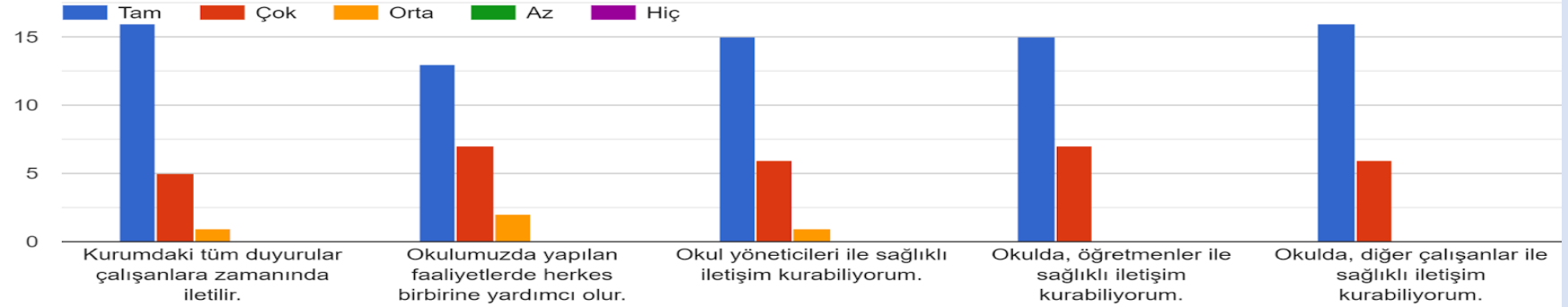
## Kararlara Katılım



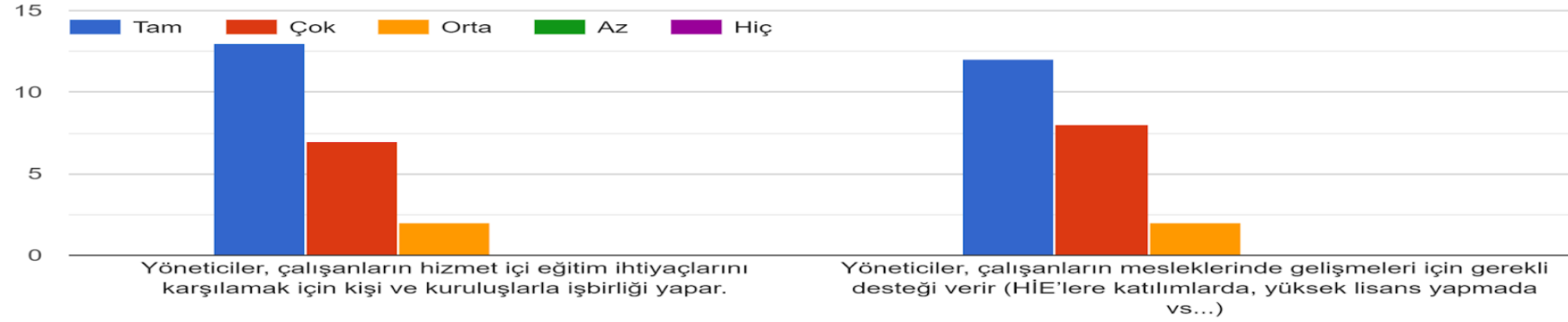
## Çalışma Ortamı



## İşbirliği ve İletişim



## Kişisel ve Mesleki Gelişim



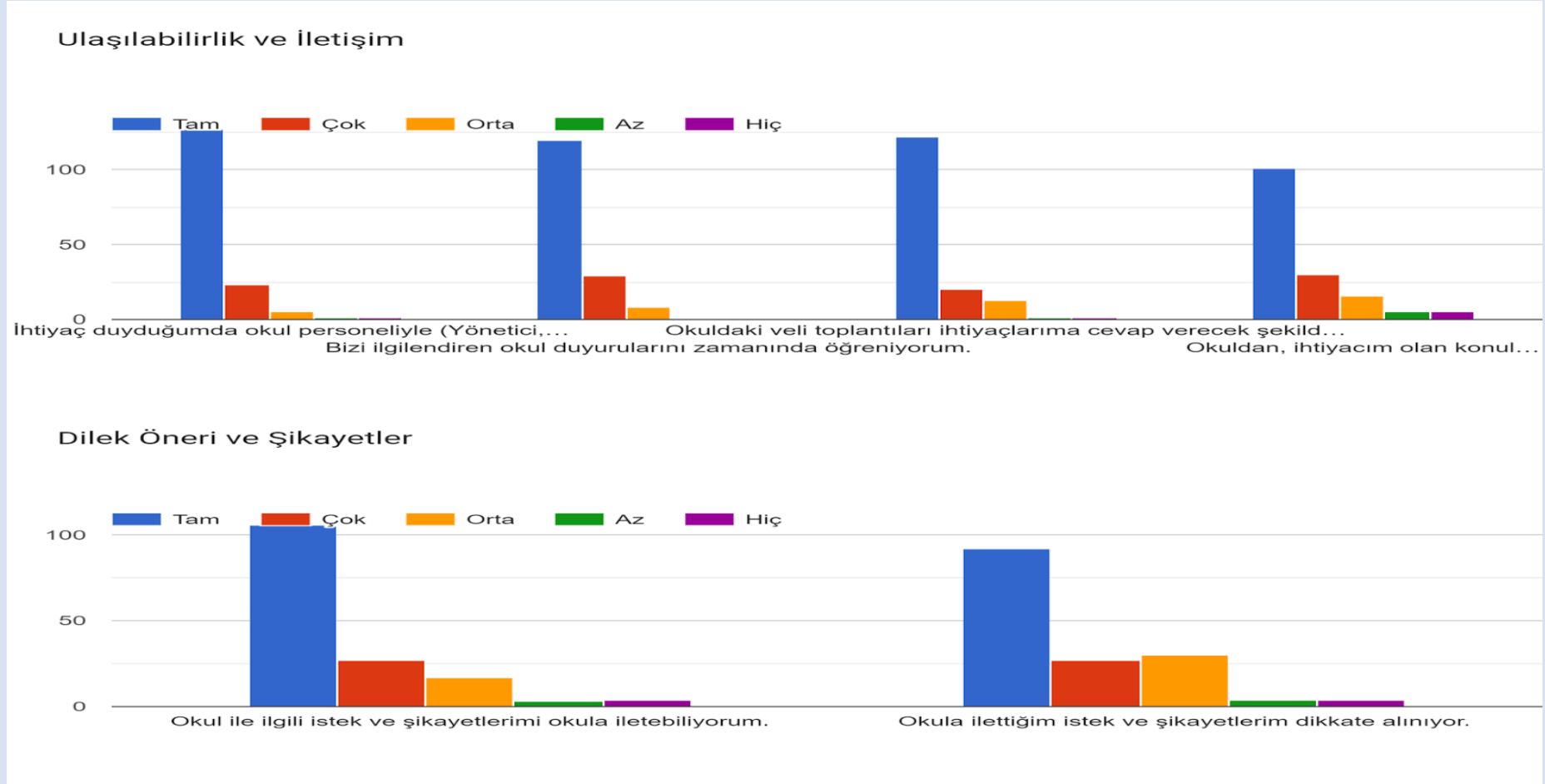
## Sosyal Etkinlikler



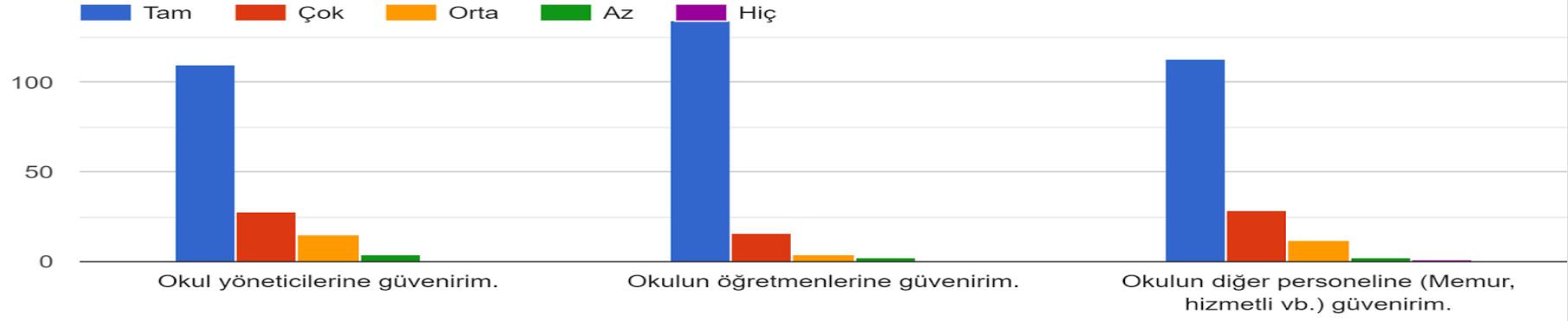
Öğretmen memnuniyet anketi toplamda 22 öğretmene uygulanmış ve memnuniyet oranı %92 çıkmıştır. Okulda huzurlu bir ortam olması, yönetici ve öğretmenler arası iletişimin iyi olması bu oranın yüksek çıkmasında etkindir.

	<b>Olumlu (Başarılı) yönlerimiz</b>	<b>Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz</b>
1	Yöneticilerin liderlik davranışları	Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin az olması.
2	Yöneticilerin çalışanlara mesleki gelişimini destekleyici çalışmalarda bulunması	Öğretmenlere yönelik yemek ve servis hizmetinin olmaması.
3	İnsan kaynaklarının etkili bir şekilde yönetilmesi	
4	İdare ve öğretmenler görevlerini tam olarak yerine getirmesi.	

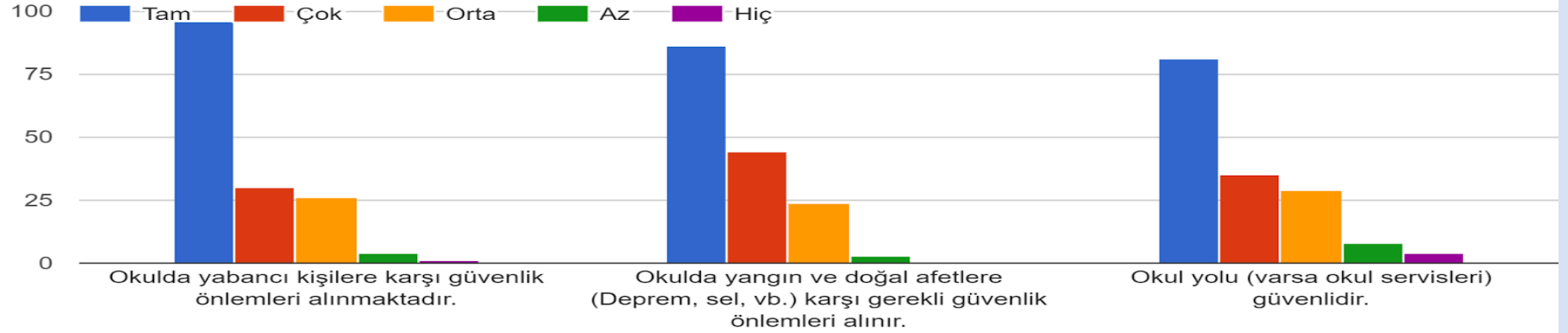
## Veli Anketi Sonuçları



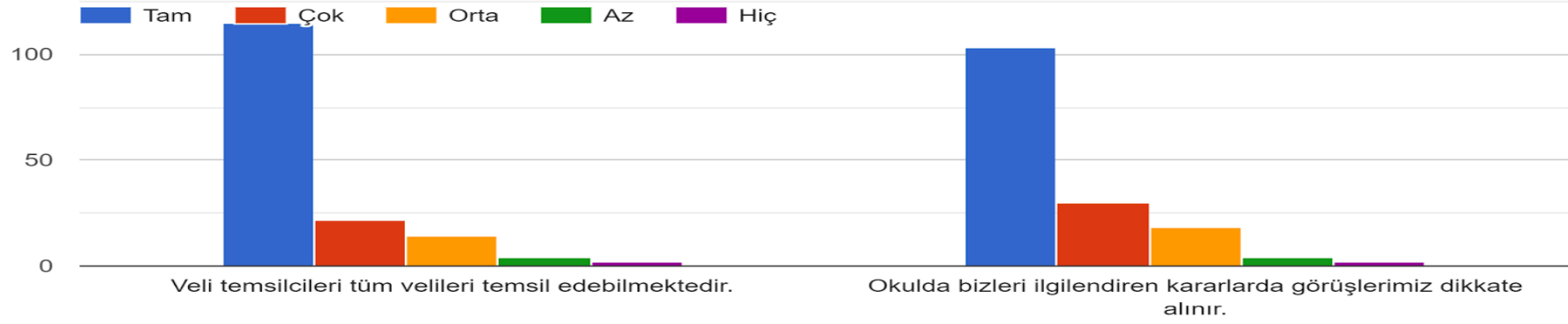
## Güvenilirlik



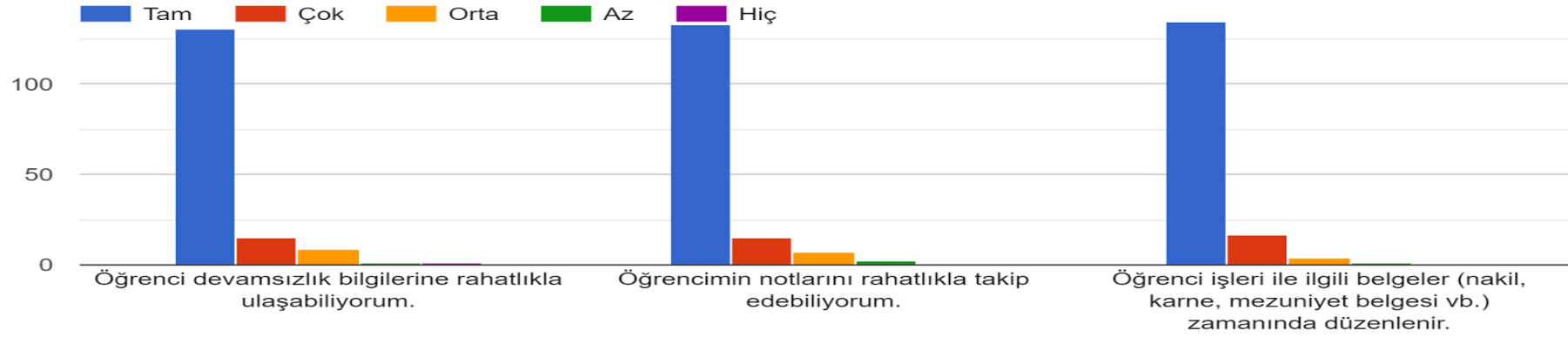
## Güvenlik



## Kararlara Katılım

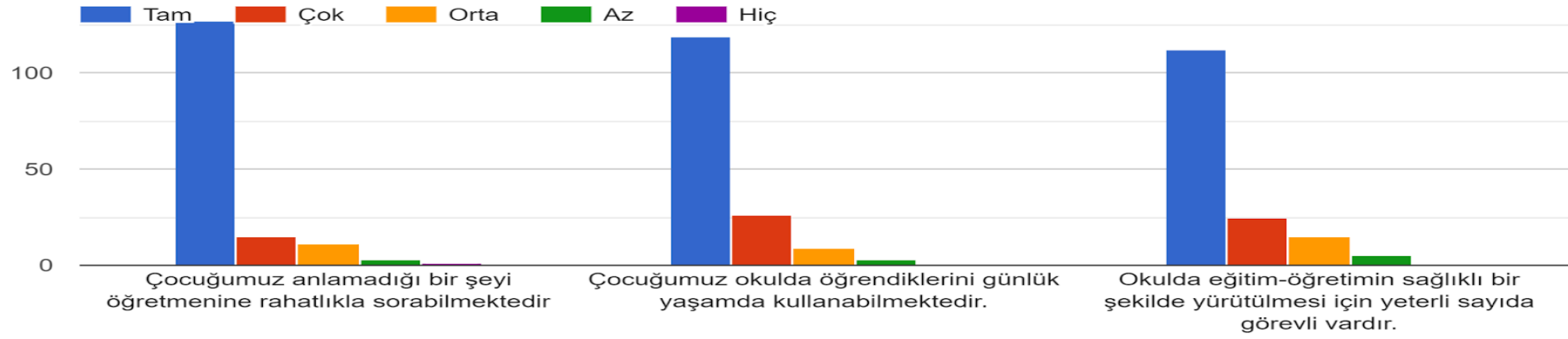


## Öğrenci İşleri

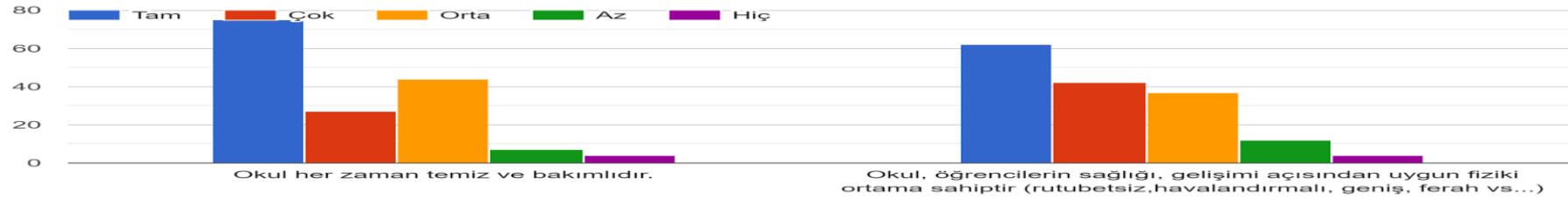




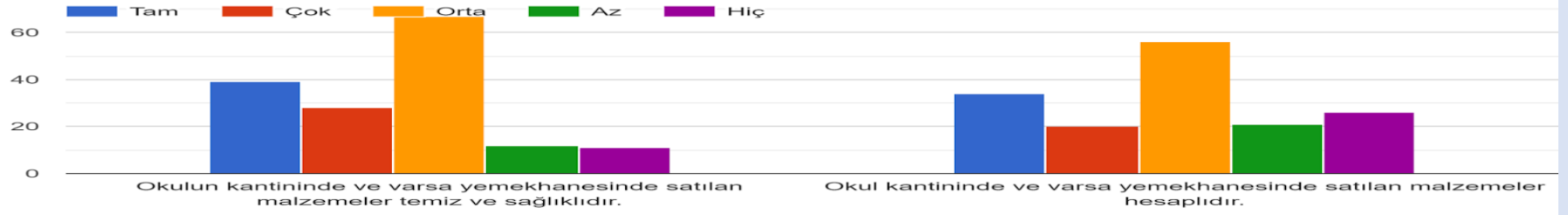
## Eğitim- Öğretim



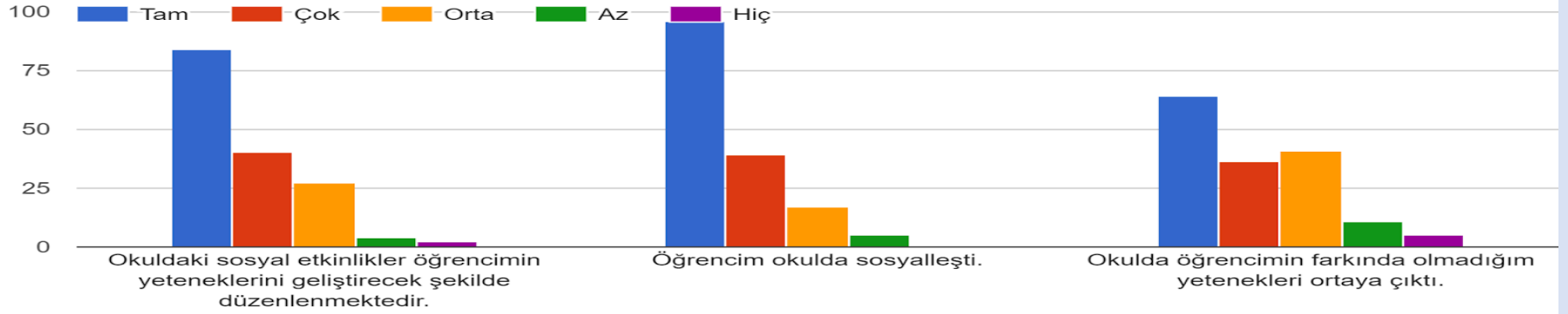
## Okulun Fiziki Ortamı



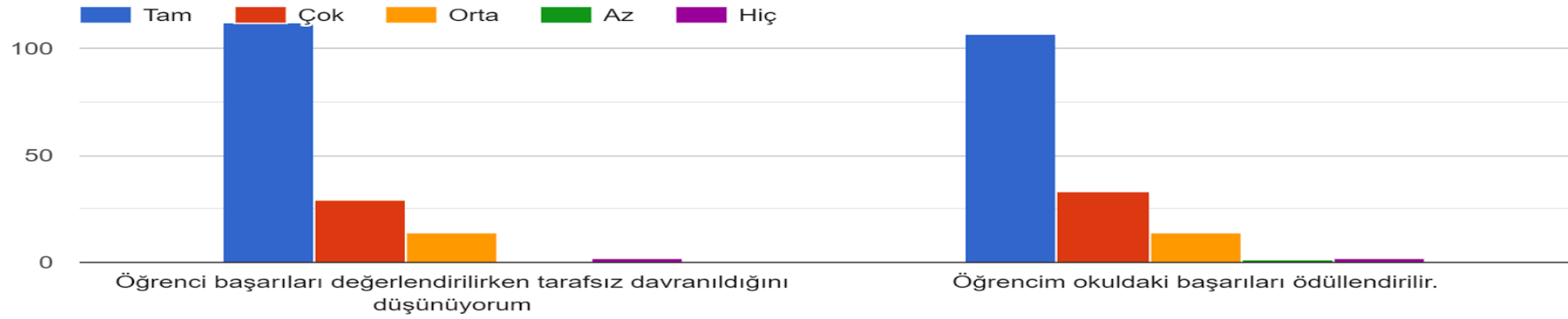
### Okulun Kantin ve Yemekhanesi



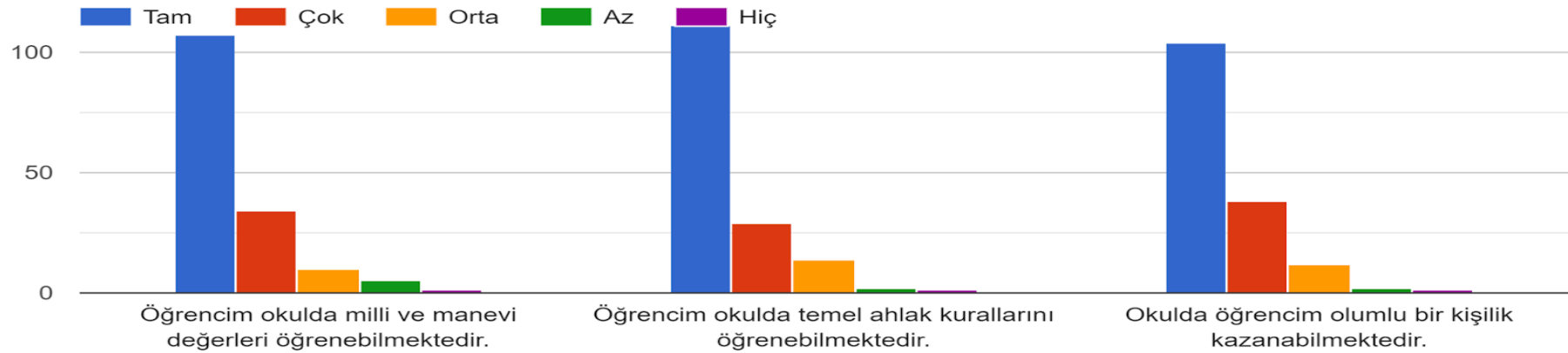
### Sosyal, Kültürel ve Spor Etkinlikleri



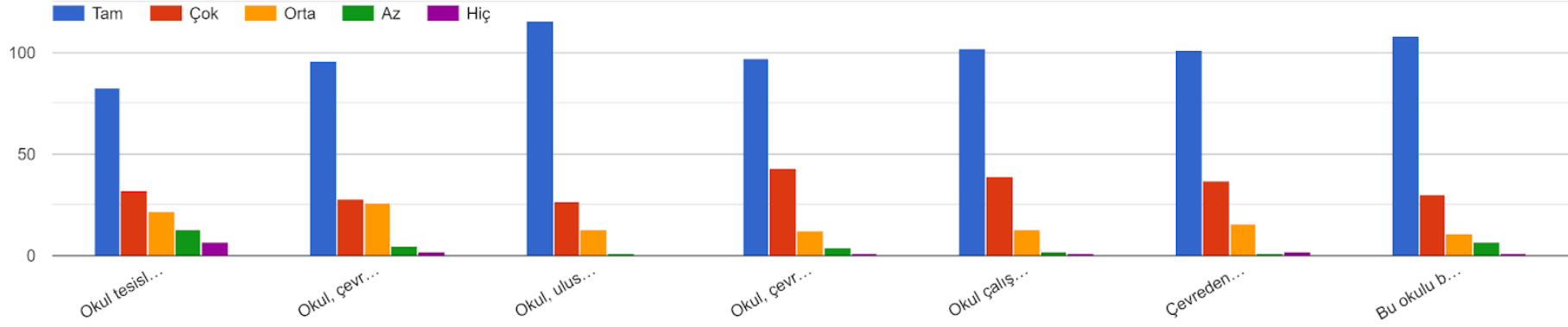
## Değerlendirme, Ödül, Teşekkür ve Takdir Belgeleri



## Olumlu Davranış Kazanma ve Eğitim



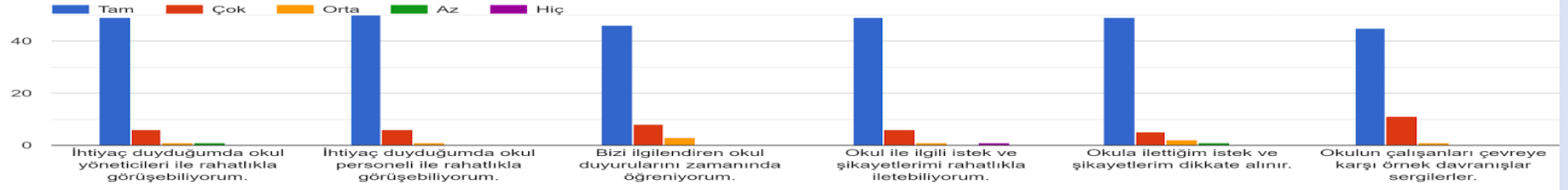
### Topluma Etki ve Katkı Durumunun Algılanması



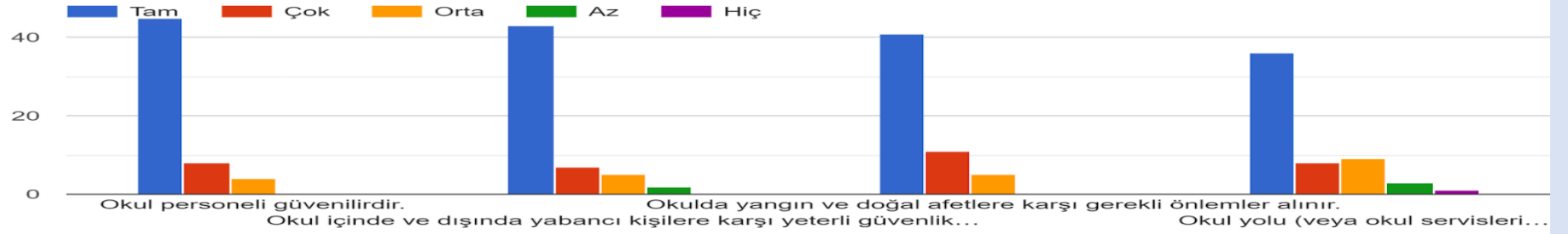
Veli Memnuniyet anketi toplamda 157 veliye uygulanmış ve Genel Memnuniyet Ortalaması %82 çıkmıştır. Okulun fiziki mekânının küçük olması velileri tedirgin edebilmektedir. Veliler daha çok öğrenci işleri ile ilgili bilgi ve belgelere kolayca ulaşabilmekten memnun olup, bunu çocuklarına verilen eğitimin kalitesi izlemektedir. Ayrıca yeteneklerinin keşif edilmesi ve bu yönde eğitim almaları konusunda isteklidirler.

## Toplum Memnuniyeti Anketi Sonuçları

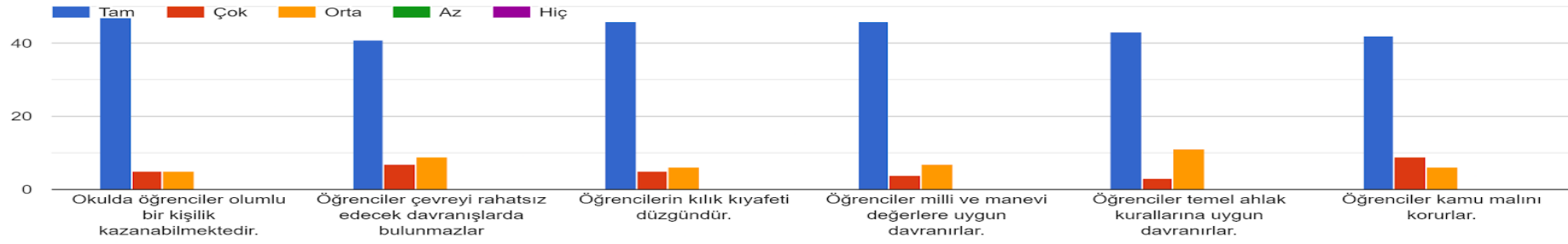
### İletişim



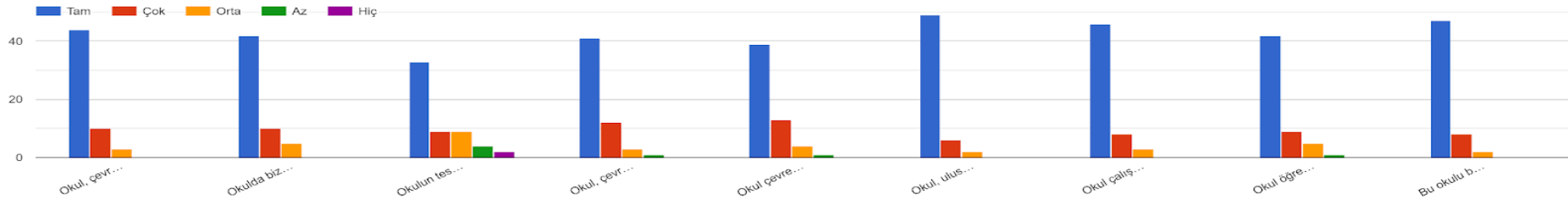
### Güvenlik



## Olumlu Davranış Kazanma ve Eğitim



## Toplum Etki ve Katkı Durumunun Algılanması



Toplum memnuniyeti anketi 57 katılımcı tarafından yanıtlanmış ve genel memnuniyet oranı %95 çıkmıştır. Bu memnuniyet oranının en büyük sebebi; okulumuzun çevre paydaşlar ile olan iletişim ve iş birliği olarak gözlemlenmiştir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen eksliğinin olmaması</li><li>• Öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyesinin yüksek olması</li><li>• Yapılan çalışmaların takdir edilmesi</li><li>• Teorik dersler kadar sosyal aktivitelere de yer verilmesi</li><li>• Rehberlik faaliyetlerinin düzenli yapılması</li><li>• Okulumuzda anasınıfının bulunması</li><li>• Öğrencilerin kendilerine değer verildiğinin ve saygı duyulduğunun farkında olması</li><li>• Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması</li><li>• Eğitime katkı sağlayan (Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, Misafirim Öğretmenim vb.) projelerin uygulanıyor olması</li></ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yönetime, projelere açık ve vizyoner yöneticilerin olması</li><li>• Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları</li><li>• Yapılan çalışmaların takdir edilmesi</li><li>• Kurum çalışanlarının iş birliği yapabilmesi</li></ul>

<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul Aile Birliği ve velilerin etkin katılımı</li><li>• Velilerin eğitim öğretim seviyesinin iyi ve bilinçli bir profile sahip olmaları</li><li>• Velilerin etkinliklerde gönüllü ve aktif olması</li></ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merkezi ve Köklü bir okul olması sebebiyle okul kültürünün yerleşmiş olması</li><li>• Ulaşım imkânlarının fazla olması</li><li>• Güçlü bir imajının olması</li></ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul güvenliğinin sağlanması</li><li>• Kadromuzda dinamizm ve tecrübenin bir arada olması</li><li>• Teknolojik imkanlara sahip Çok Amaçlı salon ve Satranç, drama, müzik ve etkinlik atölyesinin bulunması</li><li>• Okul Kütüphanesinin bulunması</li><li>• Spor Salonunun aktif olarak kullanılması</li></ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun maddi ihtiyaçlarının karşılanabilir olması</li></ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim politikalarına yön veren öncü projelerin gerçekleştirilmesi</li><li>• Veli, öğretmen ve öğrencilerin okul yönetimine ulaşabilirliğinin güçlü olması</li><li>• Yönetime, projelere açık ve vizyoner yöneticilerin olması</li><li>• Okul çalışmalarının planlı yürütülmesi</li></ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sosyal Etkinlik ve kutlamaların etkin olarak düzenlenmesi</li><li>• Yerel yönetim ile güçlü ilişkilerin olması</li><li>• Yapılan çalışmaların takdir edilmesi</li><li>• Güncel bir Web sayfasının bulunması</li><li>• Her çalışmanın önceden planlanması</li></ul>



## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratuvar bulunmaması</li><li>• Dezavantajlı aileye sahip öğrenci sayısı yıl yıl artması</li></ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hizmet içi eğitime daha fazla destek verilebileceği</li><li>• Personele yönelik sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması</li><li>• Teknolojinin herkes tarafından yeterli düzeyde kullanılmaması</li><li>• Kadrolu hizmetli ve memur personelin olmaması</li></ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mekân yetersizliği</li><li>• Sınıfların mevcudunun kalabalık olması</li><li>• Sınıf kullanım alanlarının yetersiz oluşu</li><li>• Okul binasının tarihi olması sebebiyle tadilat yapılamaması</li><li>• Bahçenin küçük olması</li></ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yangın merdiveninin yapılamaması</li><li>• Ders araç ve gereçlerinin eksikliği</li></ul>

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı</li><li>• Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması</li><li>• Okulumuzun tercih edilen bir okul olması</li><li>• Kazanılan, düzenlenen yarışmalar, dereceler ve törenler sayesinde okulumuzun isminin Üsküdar ve çevresinde duyulmuş olması</li><li>• Veli profilinin çeşitli olması</li></ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitime destek anlamında velilerin destek vermesi</li><li>• Okul Aile Birliği çalışmalarının okul gelirlerini arttırmaya yönelik olması</li></ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sportif, kültürel, sanatsal etkinliklerden faydalanan, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kendini geliştirme adına eğitim alan öğrencilere sahip olması</li><li>• Üniversite, bilim ve sivil toplum kuruluşlarının varlığı nedeniyle gerektiğinde eğitim ve öğretim alanında yardım ve destek alınabilmesi</li><li>• Belediyenin eğitimle ilgili çalışmalara destek vermesi</li><li>• Tarihi ve turistik konuma sahip olması</li><li>• Kültür sanat merkezlerine yakın olması</li></ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sportif kültürel, sanatsal etkinliklerden velilerin haberdar olabilmesi, bu ortamı paylaşabilmesi</li><li>• Ulaşım ağının yaygın ve çeşitliliğinin fazla olması</li><li>• Yerel ve ulusal basına kolay ulaşılabilmesi</li><li>• Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi</li></ul>
<b>Mevzuat-Yasal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen atamalarında tercih edilen bir okul olması</li><li>• Sorunların yöneticilerle paylaşılıp birlikte çözüm bulunması</li></ul>
<b>Ekolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulumuzun yanında park ve çocuk oyun alanının olması</li><li>• Okulun çevresinde öğrencileri tehdit edici mekanların olmaması</li></ul>

## Tehditler

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul binasının tarihi olması sebebiyle tadilat yapılamaması</li></ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulda bahçe, anasınıfı ve sınıf fiziki yapılarının yetersizliği</li><li>• Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması</li><li>• Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler</li></ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Parçalanmış ailelerin fazlalığı</li><li>• Kuruma olan beklentinin yüksek olması</li></ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trafik yoğunluğu</li><li>• Öğrencilerde oluşan teknoloji bağımlılığı</li><li>• İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</li><li>• Deprem riskinin varlığı</li><li>• Medyanın öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri ve yanlış yönlendirmeleri</li><li>• Ürün hazırlanan dekor ve vb.nin süreç içinde muhafaza edilebilmesi için gerekli olan depoların bulunmaması</li></ul>
<b>Ekolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul etrafındaki sokaklarda başıboş gezen hayvanların olabilmesi</li></ul>

## GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

## KURUM İÇİ ANALİZ

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
1. Yönetim ve öğretmen kadrosunun çevreyi iyi tanınması ve okul yöneticilerinin deneyimli olması	1. Binanın tarihi dolayı sınıfların fiziksel yapısından dolayı yetersiz kalması özelliklerine uygun olmaması
2. Öğretmen kadrosunun tecrübeli, dinamik ve iletişiminin güçlü olması	2. Bahçenin yetersiz olması ve tören alanının yetersiz olması
3. Velilerin eğitim öğretime ve yeni okula karşı olumlu bakışları	3. Kadrolu yardımcı personelin eksik olması
4. Okulda çok amaçlı salon, spor salonu gibi etkinlik alanlarının olması	4. Binanın su, kalorifer ve elektrik tesisatlarının yıpranması,
5. Okulun geçmişte başarılarının olması	
6. Okulumuzun birçok projede aktif olarak rol alması	

## KURUM DIŞI ANALİZ

Fırsatlar	Tehditler
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Metropol İstanbul'un merkezinde sayılabilecek bir yerde olan bölgenin teknik, teknolojik ve tarihsel yapının içinde kalarak yeniliklerin takip edilmesi</li><li>2. İlçe merkezine yakınlığı</li><li>3. Okul çevresinde bilgi evinin ve spor kulübünün olması</li><li>4. Mahallede dayanışma ve yardımlaşma derneklerinin olması</li><li>5.</li><li>6. Okul aile birliğinin aktif çalışması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Binanın tarihi olması ve fiziksel imkânlarını yetersiz (tuvaletlerin dışarıda olması vs.) olmasından dolayı veliler üzerinde güvenli psikolojik ortamın olmadığı algısı yaratması</li><li>2. Ailelerin okuldan farklı beklentilerinin olması</li><li>3. Anne baba ve velilerin çoğunluğunun çalışıyor olması</li><li>4. Dezavantajlı aile sayısının artması</li><li>5. Okulun geçmişteki başarısından dolayı beklentinin fazla olması</li><li>6. Trafik yoğunluğu</li><li>7. Medyanın öğrencilerin üzerindeki olumsuz etkileri ve yanlış yönlendirmeleri</li></ol>

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
3	Laboratuvarın olmaması
4	Mekan yetersizliği
5	Sınıfların kullanım alanının yetersizliği
6	Mevcutların kalabalık olması
7	Teknoloji kullanımı
8	Personel eksikliği
9	Trafik yoğunluğu
10	Parçalanmış ailelerin fazlalığı

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü ve kişisel rehberlik hizmetleri
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Zararlı alışkanlıklar
4	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
5	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
6	Okulda sosyal kültürel ve bilimsel faaliyetlerin yapılacağı mekanların yetersiz olması
7	Öğrencilerde oluşan teknoloji bağımlılığı
8	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme gücü

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
4	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
6	Donatım eksiklerinin giderilmesi ve maliyetlerin yüksek olması
7	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
8	Deprem riskinin yüksek olması
9	Okul-Aile Birlikleri
10	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
11	İş güvenliği ve sivil savunma
12	Okul binasının tarihi olmasından dolayı tadilat yapılamaması
13	Trafik yoğunluğu
14	Sınıf alanlarının dar olması
15	Kadrolu yardımcı personelin eksik olması
16	Ürün hazırlanan dekor ve vb.nin süreç içinde muhafaza edilebilmesi için gerekli olan depoların bulunmaması
17	Kuruma olan beklentinin yüksek olması
18	Medyanın öğrencilerin üzerindeki olumsuz etkileri ve yanlış yönlendirmeleri
19	Okul etrafındaki sokaklarda başı boş gezen hayvanların olabilmesi
20	Teknolojinin herkes tarafından yeterli düzeyde kullanılamaması



## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

## MİSYONUMUZ

Eğitim bilimleri alanında uzmanlaşmış, kendisini yenileyen, araştırmaya açık, topluma liderlik edebilecek eğitimciler olarak; Türk ve Dünya uygarlığına olumlu anlamda etki edecek, alışkan, teknolojik gelişmeleri doğru bir biçimde kullanabilen, mutlu, geleceğin güvencesi ve temeli olan, akademik bilginin yanı sıra insani değerleri kazanmış, sosyal ve duygusal gelişimini tamamlamış olarak bireyleri hayata hazırlamak.

## VİZYONUMUZ

Milli, manevi, insani, toplumsal değerlerine sahip çıkan, özgüveni gelişmiş bilinçli nesiller yetiştirmek

# TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ☒ Tarafsızlık
  - ☒ Bilimsellik
  - ☒ Sanatsal duyarlılık
  - ☒ Girişimcilik
  - ☒ Kaliteli hizmet ve verimlilik
  - ☒ Katılımcılık, Dayanışma ve İşbirliği
  - ☒ Planlılık
  - ☒ Milli ve Manevi değerlere bağlılık
  - ☒ Başarının takım çalışmasıyla geldiğine inanma, biz bilinciyle çalışma
  - ☒ Evrensel ve bilimsel ilkeler doğrultusunda yeniliklere açık olma
  - ☒ İnsan haklarına bağlı olma, inanç ve düşünme farklılıklarını zenginlik olarak görme
- Saygı ve Hoşgörü
  - Adalet
  - Liyakat
  - Sorumluluk ve Hesap verebilirlik
  - Güvenirlik
  - Şeffaflık
  - ☒ Katılımcılık
  - ☒ Empati

# BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

## Amac ve Hedeflere İlişkin Mimari

TEMA:	ERİŞİM
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

TEMA:	KALİTE
STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 2.1.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

TEMA:	KAPASİTE
STRATEJİK AMAÇ 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef 3.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

TEMA:	KALİTE
STRATEJİK AMAÇ 4.	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 4.1.	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

<b>TEMA:</b>	<b>KAPASİTE</b>
STRATEJİK AMAÇ 5.	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 5.1.	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliğigeliştirilecektir.

### Performans Göstergeleri

<b>TEMA:</b>	<b>ERİŞİM</b>							
STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
PG 1.1	İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	%50	%55	%60	%65	%70	%80
PG 1.2	İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	%50	%55	%60	%65	%70	%80
PG 1.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%5	%4	%3	%2	%1	%1
PG 1.4	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%6	%5	%3	%3	%2	%1
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları							
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Sınıf Öğretmeni, Veli, Rehber öğretmenler							

<b>Riskler</b>	Öğrencilerin kursa devam etme konusunda devamsızlık yapmaları, Velilerin yeterli bilgi sahibi olmadıkları için bu tür kurslara karşı ön yargılı olmaları.
<b>Stratejiler</b>	S.1.Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2.Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3.Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4.İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5.İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6.Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	300.000TL
<b>Tespitler</b>	İyep ve destek eğitim de dijital platformlar yerine yazılı ve görsel materyallerin daha çok kullanılması.
<b>İhityaçlar</b>	Iyep öğrenci belirleme ve ölçme araçları, Öğrenci ders kitapları

<b>TEMA:</b>	<b>KALİTE</b>							
<b>STRATEJİK AMAÇ 2.</b>	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
<b>Hedef 2.1.</b>	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.							
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 2.1</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	40	%8	%11	%13	%15	%17	%21
<b>PG 2.2</b>	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim,faaliyet, gezi Proje, vb.)	30	%23	%26	%30	%34	%39	%41
<b>PG 2.3</b>	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim,faaliyet, gezi Proje, vb.)	30	%20	%23	%26	%29	%34	%37
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Sınıf öğretmenleri, Rehber öğretmenler							

<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İlçe Sağlığı Birimleri, Belediyeler, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri
<b>Riskler</b>	Öğrencilere aile de kitap okuma ve sağlıklı beslenme konusunda yeterince rol model olacak kişilerin olmaması. Yeterli eğitimlerin sağlanamaması
<b>Stratejiler</b>	S1.Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2.Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3.Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4.Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S5.Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S6.Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	370.000TL
<b>Tespitler</b>	Yapılan eğitimlere velilerin katılım oranının az olması. Verilen eğitimlerin sadece okulda kalması günlük hayatta uygulanması için velilerin yeterli desteği sağlamaması.
<b>İhtiyaçlar</b>	Eğitimler için diğer kurumlarla iş birliklerinin yapılması Bilgilendirme için afiş, broşür gibi materyallerin sağlanması

<b>TEMA:</b>	<b>KAPASİTE</b>								
<b>STRATEJİK AMAÇ 3</b>	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
<b>Hedef 3.1.</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.								
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 3.1</b>	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor		100	100	<b>%50</b>	<b>%55</b>	<b>%60</b>	<b>%70</b>	<b>%75</b>



	salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.								
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul Müdürü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Belediyeler, Kamu idareleri								
<b>Riskler</b>	Belirlenen eksiklikler için yeterli bütçenin olmaması Yapılacak fiziki mekanlar için okullarda yeterli alanın olmaması								
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	500.000TL								
<b>Tespitler</b>	İş birliği yapılacak birimlerden olumlu geri dönüşlerin olmaması Maaliyet konusunda yeterli parasal kaynakların olmaması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Fiziki mekan için yeterli alanların oluşturulması Oluşturulacak alanlar için malzeme desteği								

<b>TEMA:</b>	<b>KALİTE</b>								
<b>STRATEJİK AMAÇ 4.</b>	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 4.1.</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.								
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>

<b>PG 4.1.1</b>	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	%10	%12	%16	%19	%21	%24
<b>PG 4.1.2</b>	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	%3	%6	%10	%12	%15	%18
<b>PG 4.1.3</b>	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	%4	%7	%10	%14	%16	%20
<b>PG 4.1.4</b>	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	25	%9	%12	%15	%18	%20	%23
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul müdürü, Müdür yardımcısı, Sınıf Öğretmenleri							
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Gençlik ve Spor Bakanlığı ve İlçe Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li> <li>-Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li> <li>-Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li> <li>- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li> </ul>							
<b>Stratejiler</b>	<p>S1.Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2.Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3.Okulbünyesindeyarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4.Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5.Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6.Okulbünyesindeetkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7.Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10.Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p>							

	S11.Eğitim ğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel ocuk oyunları Őenliđi yapılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.000.000TL
<b>Tespitler</b>	-İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği alıŐmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek Şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dış etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve Őartları elveriŐsiz okulların ğrenci ve ğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir Şekilde paylaŐtırmak için sistem kurulması, - Hedeflenen baŐarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.
<b>İhityalar</b>	Okul bahçelerindeki oyun alanlarını düzenleme çalışmalarının yapılması. İlgili kurumlara iş birliği çalışmalarının yapılması.

<b>TEMA:</b>	<b>KAPASİTE</b>								
<b>STRATEJİK AMAÇ 5</b>	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
<b>Hedef5.1.</b>	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi</b>	<b>Başlangıç</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>

		(%)	Değeri	Hedef	Hedef	Hedef	Hedef	Hedef
<b>PG 5.1</b>	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	100	100	%50	%55	%60	%70	%75
<b>PG 5.2</b>	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	100	100	%50	%55	%60	%70	%75
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul idaresi, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri							
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Veliler, Sağlık Kuruluşları							
<b>Riskler</b>	Velilerin seminerlere katılım oranlarının az olması							
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için akran zorbalığı, siber zorbalık gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S2. Okul panoları işlenen konuya göre yenilenecektir. S3. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	30.000TL							
<b>Tespitler</b>	•Bağımlılık oluşturan (, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması							
<b>İhtiyaçlar</b>	•İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması •Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi							

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
----------------	------	------	------	------	------	--------

<b>Genel Bütçe</b>						
<b>Valilikler ve Belediyelerin Katkısı</b>						
<b>Diğer (Okul Aile Birlikleri)</b>	1 000000	1 250000	1 500000	1 600000	1 700000	7 050000
<b>TOPLAM</b>	1 000000	1 250000	1 500000	1 600000	1 700000	7 050000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

**Tablo :İzleme ve Değerlendirme Tablosu**

<b>İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ</b>	<b>GERÇEKLEŞTİRİLME ZAMANI</b>	<b>İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI</b>	<b>ZAMAN KAPSAMI</b>
<b>Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi</b>	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun kurum müdürüne sunulması	<b>Ocak-Temmuz dönemi</b>
<b>İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi</b>	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli Stratejilerin alınması	<b>Bir yıllık dönem</b>

## 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu

<b>A1</b>	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.				
<b>H1.1</b>	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.				
<b>Hedef1.1Performansı</b>	%				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul yönetim kadrosu				
<b>Performans Göstergesi</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) $(C-A)/(B-A)$
<b>P.G.1.1.1.</b> İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	%50			
<b>P.G.1.1.2.</b> İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	%50			
<b>P.G.1.1.3.</b> 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%5			
<b>P.G.1.1.4.</b> 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%6			
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın % oranında gerçekleştiği görülmektedir.					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
<b>A2</b>	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.				
<b>H2.1</b>	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.				
<b>Hedef2.1 Performansı</b>	%				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Sınıf öğretmenleri, Rehber öğretmenler				
<b>Performans Göstergesi</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
<b>PG 2.1.1</b> Öğrenci başına okunan kitap sayısı	40	%8			
<b>PG 2.1.2</b> Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim, faaliyet, gezi Proje, vb.)	30	%23			
<b>PG 2.1.3</b> Çevre bilincinin artırılmasına yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim, faaliyet, gezi Proje, vb.)	30	%20			
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 2.1.1 için performansın % oranında gerçekleştiği görülmektedir.					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 2.1.2 için performans % oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 2.1.3 için performansın % oranında gerçekleştiği görülmektedir.					



**2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu**

<b>A3</b>	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.				
<b>H3.1</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.				
<b>Hedef3.1 Performansı</b>	%				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul Müdürü				
<b>Performans Göstergesi</b>	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
<b>PG 3.1.1</b> İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	%100			
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 3.1.1.1 için performansın % oranında gerçekleştiği görülmektedir.					
2024-2025 eğitim öğretim yılında P.G.1.1.2 için performansın % oranında gerçekleştiği görülmektedir					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.3 için performansı % oranında P.G.1.1.4 için performansı % gerçekleştiği görülmektedir.					

**2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu**

<b>A4</b>	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.				
<b>H4.1</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.				
<b>Hedef4.1Performansı</b>	%				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul müdürü, Müdür yardımcısı, Sınıf Öğretmenleri				
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi(%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri*(A)</b>	<b>İzleme DönemindekiYılSonu Hedeflenen Değer(B)</b>	<b>İzleme DönemindekiGerçekleşme Değeri (C)</b>	<b>Performans (%) (C-A)/(B-A)</b>
<b>PG 4.1.1</b> Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	%10			
<b>PG 4.1.2</b> Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	%3			
<b>PG 4.1.3</b> Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	%4			
<b>PG 4.1.4</b> Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	25	%9			
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 4.1.1 için performansın % oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 4.1.2 için performansın % oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 4.1.3 için performansın % oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 4.1.4 için performansın % oranında gerçekleştiği görülmektedir.					

**2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu**

<b>A5</b>	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.				
<b>H5.1</b>	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.				
<b>Hedef5.1 Performansı</b>	%				
<b>Sorumlu Birim</b>	Okul idaresi, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri				
<b>Performans Göstergesi</b>	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri*(A)	İzleme Dönemindeki YılSonu Hedeflenen Değer(B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
<b>PG 5.1</b> Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	100	% 100			
<b>PG 5.2</b> Afet ve acil durum tatbikat sayısı	100	&100			
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 5.1.1 için performansın % oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 5.1.2 için performansın % oranında gerçekleştiği görülmektedir..					

**EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**

### TOPLUM MEMNUNİYETİ ANKETİ

Sizlere daha kaliteli hizmet verebilmek için okuldaki uygulamalarla ilgili görüşlerinize ihtiyaç duyulmaktadır. Tüm soruları eksiksiz ve samimiyetle doldurmanızı rica eder, katkılarınız için teşekkür ederiz.

.....Okulu / Lisesi Okul Gelişim Yönetim Ekibi

Aşağıdakilerden konunuza uygun olanı (x) şeklinde işaretleyiniz.

1- Konumunuz	2- Cinsiyetiniz	3- Yaşınız	4- Eğitim durumunuz?
1 İlçe MEM Çalışanı ( )	1 Kadın ( )	1 18-25 yaş ( )	1 İlköğretim (İlk-Orta) ( )
2 Yakın Çevre Esnafı ( )	2 Erkek ( )	2 26-33 yaş ( )	2 Ortaöğretim (lise) ( )
3 Diğer: ..... ( )		3 34-41 yaş ( )	3 Yüksek Okul ( )
		4 42-49 yaş ( )	4 Fakülte (Lisans) ( )
		5 50 yaş ve üzeri ( )	5 Yüksek lisans ve ( )

Aşağıda okulumuzla ilgili 25 maddeden oluşan yargılar verilmiştir. Bunları dikkatlice okumanızı ve "Tam" "Çok", "Orta", "Az", "Hiç", seçeneklerinden size uygun olan birini x şeklinde işaretleyerek belirtmenizi rica ederiz.

Anketinizin geçerli olabilmesi için 25 maddeyi de doldurmanız gereklidir.

MADDELER					
A) İletişim	TAM	ÇOK	ORTA	AZ	Hiç
1 İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileri ile rahatlıkla görüşebiliyorum.	5	4	3	2	1
2 İhtiyaç duyduğumda okul personeli ile rahatlıkla görüşebiliyorum.					
3 Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
4 Okul ile ilgili istek ve şikayetlerimi rahatlıkla iletebiliyorum.					
5 Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınır.					
6 Okulun çalışanları çevreye karşı örnek davranışlar sergilerler.					
B) Güvenlik	TAM	ÇOK	ORTA	AZ	Hiç
7 Okul personeli güvenilirdir.	5	4	3	2	1
8 Okul içinde ve dışında yabancı kişilere karşı yeterli güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
9 Okulda yangın ve doğal afetlere karşı gerekli önlemler alınır.					
10 Okul yolu (veya okul servisleri) güvenlidir.					
C) Olumlu Davranış Kazanma ve Eğitim	TAM	ÇOK	ORTA	AZ	Hiç
11 Okulda öğrenciler olumlu bir kişilik kazanabilmektedir.	5	4	3	2	1
12 Öğrenciler çevreyi rahatsız edecek davranışlarda bulunmazlar					
13 Öğrencilerin kıyafetleri düzgündür.					
14 Öğrenciler milli ve manevi değerlere uygun davranırlar.					
15 Öğrenciler temel ahlak kurallarına uygun davranırlar.					
16 Öğrenciler kamu malını korurlar.					
D) Topluma Etki ve Katkı Durumunun Algılanması	TAM	ÇOK	ORTA	AZ	Hiç
17 Okul, çevre ile işbirliği yapmaktadır.	5	4	3	2	1
18 Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
19 Okulun tesis ve olanakları çevrenin kullanımına sunulmaktadır.					
20 Okul, çevre ve insan sağlığı ile ilgili çalışmalara destek verir.					
21 Okul çevre kirliliğinin (gürültü, temizlik vb) önlenmesi konusunda duyarlıdır.					
22 Okul, ulusal bayram ve törenlere çevrenin katılımını sağlar.					
23 Okul çalışanları davranışları ile çevresine iyi örnek olmaktadır.					
24 Okul öğrencileri davranışları ile çevresine iyi örnek olmaktadır.					
25 Bu okulu başkalarına da tavsiye ederim.					
Ekleme istediğiniz diğer görüşlerinizi lütfen yazınız.					
.....					
.....					
.....					

Katkılarınız için teşekkür ederiz.

**OKUL ÇALIŞANLARI MEMNUNİYETİ ANKETİ**

Değerli çalışmamız, okulumuzun sizlere daha kaliteli hizmet verebilmesi için okuldaki uygulamalarla ilgili görüşlerinize ihtiyaç duyulmaktadır. Tüm soruları eksiksiz ve samimiyetle doldurmanızı rica eder, katkılarınız için teşekkür ederiz.

.....Okulu / Lisesi Okul Gelişim Yönetim Ekibi

Aşağıdakilerden konunuza uygun olanı (x) şeklinde işaretleyiniz.

1- Konunuz	2- Cinsiyetiniz	3- Yaşınız	4- Eğitim durumunuz?	5- Kaç yıldır bu okulda çalışıyorsunuz?
1 Yönetici ( )	1 Kadın ( )	1 18-25 yaş ( )	1 İlköğretim ( )	1 0-5 yıl ( )
2 Öğretmen ( )	2 Erkek ( )	2 26-33 yaş ( )	2 Ortaöğretim (lise) ( )	2 6-10 yıl ( )
3 Diğer Çalışanlar ( )		3 34-41 yaş ( )	3 Yüksek Okul ( )	3 10-15 yıl ( )
		4 42-49 yaş ( )	4 Fakülte (Lisans) ( )	4 16 ve üstü ( )
		5 50 yaş ve üzeri ( )	5 Yüksek lisans ve ( )	

Değerli çalışmamız, aşağıda okulumuzla ilgili 47 maddeden oluşan yargılar verilmiştir. Bunları dikkatlice okumanızı ve "Tam" "Çok", "Orta", "Az", "Hiç", seçeneklerinden size uygun olan birini x şeklinde işaretleyerek belirtmenizi rica ederiz.

Anketinizin geçerli olabilmesi için 47 maddeyi de doldurmanız gereklidir.

**ANKET SORULARI**

**(A) Liderlerin Toplam Kaliteyi Sahiplenmeleri**

a) Yöneticilerin liderlik davranışları.		TAM	ÇOK	ORTA	AZ	Hiç
1	Yöneticilerimiz çalışanların görüşlerini dikkate almaktadır.	5	4	3	2	1
2	Yöneticilerimiz işinin gerektirdiği yeterliliğe sahiptir.					
3	Yöneticilerimiz insan ilişkilerine önem vermektedir.					
4	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
5	Yöneticilerimiz, teknolojik gelişmeleri takip etmektedir.					
b) İyileştirme etkinliklerine destek ve katılımı		TAM	ÇOK	ORTA	AZ	Hiç
6	Yöneticilerimiz, okulda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) destekler.	5	4	3	2	1
7	Yöneticilerimiz, katıldıkları hizmet-içi eğitim, konferans ve seminer sonuçlarını çalışanlarla paylaşırlar.					
8	Yöneticiler, çalışanların değişim yaratacak fikirleri desteklenmektedir					
9	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs..çalışanlarla paylaşır.					
10	Yöneticiler, iyileştirme takım çalışmalarının önerilerini dikkate alarak iyileştirmeler yapar.					
c) Motivasyon tanıma ve takdir yaklaşımı		TAM	ÇOK	ORTA	AZ	Hiç
11	Okul yöneticisi, iyi performans gösteren personeli (veya ekibi) ayrıla ödül, takdir, teşekkür vs ile ödüllendirir.	5	4	3	2	1
12	Yöneticiler, iyi performans gösteren personeli/ekibi, öğretmenler kurulu toplantılarında, törenlerde vb. duyurarak takdir eder.					

**(B) Çalışanların Yönetimi**

d) Performans Değerlendirme		TAM	ÇOK	ORTA	AZ	Hiç
13	Yöneticinin çalışanları değerlendirirken kullandığı kriterler çalışanlara duyurulur.	5	4	3	2	1
14	Yöneticiler, çalışanların performansını etkileyen sebepleri araştırmaktadır.					
15	Yöneticiler, çalışanların performanslarını yükseltmek için gerekli önlemleri alır.					
e) İnsan Kaynaklarının Etkili Yönetimi		TAM	ÇOK	ORTA	AZ	Hiç
16	Yönetici tüm çalışanlara görevlerini (iş tanımlarını) bildirir.	5	4	3	2	1
17	Okulda düzenlenecek sosyal kültürel faaliyetlere, eğitsel kol vs.lere, çalışanların ilgi ve yetenek ve istekleri doğrultusunda görevlendirmeler yapılır.					
18	Çalışanların özlük işlemleri düzenli yapılır.					
19	Okulumuz huzurludur.					
20	Yöneticiler, karşı fikirlere saygılıdır.					
f) Kararlara Katılım		TAM	ÇOK	ORTA	AZ	Hiç
21	Okulumuzla çalışanlarla ilgili kararlar, çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alınır.	5	4	3	2	1
22	Okulda çalışanların dile getirdiği şikayet ve öneriler dikkate alınmaktadır					
23	Okulumuzun kalite politikasını destekliyorum .					

g) Çalışma Ortamı		TAM	ÇOK	ORTA	AZ	Hiç
24	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	5	4	3	2	1
25	Çalışanların okulda yemek, servis vb. ihtiyaçları karşılanır.					
26	Okulda ihtiyaç duyduğum malzemeye zamanında ulaşabilirim (renkli tebeşir, fotokopi vs...)					
27	Okulda çalışanlara, sınıflara/bürolara yapılan araç gereç dağıtımında eşitlik ilkesi uygulanır.					
h) İşbirliği ve İletişim		TAM	ÇOK	ORTA	AZ	Hiç
28	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	5	4	3	2	1
29	Okulumuzda yapılan faaliyetlerde herkes birbirine yardımcı olur.					
30	Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.					
31	Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.					
32	Okulda, diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.					

i) Motivasyon ve Tatmin		TAM	ÇOK	ORTA	AZ	Hiç
33	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	5	4	3	2	1
34	Okulda kendimi güvende hissedirim.					
35	Yaptığım isten zevk alıyorum ve isimi seviyorum.					

**ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ANKETİ**

Sizlere daha kaliteli hizmet verebilmek için okuldaki uygulamalarla ilgili görüşlerinize ihtiyaç duyulmaktadır.  
Tüm soruları eksiksiz ve samimiyetle doldurmanızı rica eder, katkılarınız için teşekkür ederiz.

.....Okulu / Lisesi Okul Gelişim Yönetim Ekibi

Aşağıdaki seçeneklerden size uygun olanı (x) şeklinde işaretleyiniz.

**1- SINIFINIZ**

- 1- ( ) 4. Sınıf      2- ( ) 5. Sınıf      3- ( ) 6. Sınıf      4- ( ) 7. Sınıf      5- ( ) 8. Sınıf  
6- ( ) 9. Sınıf      7- ( ) 10. Sınıf      8- ( ) 11. Sınıf      9- ( ) 12. Sınıf      10- ( ) Hazırlık

**2- CİNSİYETİNİZ**

- 1- Kız ( )      2- Erkek ( )

Aşağıda okulumuzla ilgili 50 maddeden oluşan yargılar verilmiştir. Bunları dikkatlice okumanızı ve "Tam" "Çok", "Orta", "Az", "Hiç", seçeneklerinden size uygun olan birini x şeklinde işaretleyerek belirtmenizi rica ederiz.

Anketinizin geçerli olabilmesi için 50 maddeyi de doldurmanız gereklidir.

**ANKET SORULARI**

	TAM 5	ÇOK 4	ORTA 3	AZ 2	HİÇ 1
<b>a) Ulaşılabilirlik ve İletişim</b>					
1 İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.					
2 İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.					
3 İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.					
<b>b) Dilek, Öneri ve Şikayetler</b>					
4 Sınıf temsilcimiz, dilek, öneri ve şikayetlerimizi ilgili kişilere ulaştırır.					
5 Arkadaşlarımla ilgili sorunlarım, öğretmenlerim tarafından dikkate alınır.					
6 Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır.					
<b>c) Güvenilirlik</b>					
7 Okulumuz yöneticilerine güvenirim.					
8 Okulumuz öğretmenlerine güvenirim.					
9 Okulumuzun diğer çalışanlarına güvenirim.					
<b>d) Güvenlik</b>					
10 Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.					
11 Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
12 Okulda yangın ve doğal afetlere (Deprem, sel, vb.) karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.					
13 Yöneticilerden dayak, hakaret gibi onur kırıcı davranış görmedim.					
14 Öğretmenlerimizden dayak, hakaret gibi onur kırıcı davranış görmedim.					
15 Okulumuzdaki diğer çalışanlardan, (memur, hizmetli, vs) dayak, hakaret gibi onur kırıcı davranış görmedim.					
<b>e) Kararlara Katılım</b>					
16 Öğrenci temsilcileri demokratik seçimle belirlenir.					
17 Okulumuzda bizimle ilgili kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
<b>f) Öğrenci İşleri</b>					
18 Okuldan istediğim belgeleri (öğrenci belgesi, kimlik) zamanında alabilirim.					
19 Okulumuzda sağlık sorunu yaşadığımda gerekli hassasiyet gösterilir.					
<b>g) Eğitim-Öğretim</b>					
20 Dersler seviyemize uygun olarak işlenir.					
21 Okulda edindiğim bilgilerin şimdi veya ileriki hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum.					
22 Derslerin işlenişinde bilgisayar, tepegöz, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır.					
23 Aradığım kaynakları (Ansiklopedi vs.) okulda bulabiliyorum.					
24 Ders kitapları, işlenen konuya uygun olarak seçilmiştir.					
25 Okulumuzdan mezun olduktan sonra gidebileceğim bir üst eğitim kurumu hakkında yönlendirme yapılmaktadır.					
26 Okulumuzdan kişisel sorunlarımızla ilgili rehberlik hizmeti alabilmekteyim.					
<b>h) Ders Arası</b>					
27 Teneffüs süreleri yeterlidir.					
28 Teneffüslerde bir sorun olduğunda nöbetçi öğretmenler hemen müdahale ederler.					
<b>i) Okulun Fiziki Ortamı</b>					
29 Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
30 Okulumuzun bahçesi, spor salonu vb. alanları ders dışında da yararlanabileceğim şekilde düzenlenmiştir.					
<b>j) Okulun Kantin ve Yemekhanesi</b>					
31 Okulumuz kantininde satılan yiyecek ve içeceklerin fiyatları uygundur					
32 Okul kantininde ihtiyaç duyduğum, beğendiğim ürünleri bulabiliyorum					
33 Okulun (varsa) yemekhanesi temiz ve sağlıklıdır					
<b>k) Sosyal, Kültürel ve Spor Etkinlikleri</b>					
34 Okulda yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.					
35 Düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere seveerek katılıyorum.					
36 Okulum sahip olduğum yetenekleri geliştirme imkanı sağlar.					
37 İlgili duyduğum sportif faaliyet okulda yapma imkanı buluyorum					

## VELİ MEMNUNİYETİ ANKETİ

Değerli velimiz, sizlere daha kaliteli hizmet verebilmek için okuldaki uygulamalarla ilgili görüşlerinize ihtiyaç duyulmaktadır. Tüm soruları eksiksiz ve samimiyetle doldurmanızı rica eder, katkılarınız için teşekkür ederiz.

.....Okulu / Lisesi Okul Gelişim Yönetim Ekibi

Aşağıdakilerden konunuza uygun olanı (x) şeklinde işaretleyiniz.

1- Cinsiyetiniz	2- Yaşınız	3- Eğitim durumunuz?	4- Kaç yıldır bu okuldan hizmet alıyorsunuz?
1 Kadın ( )	1 18-25 yaş ( )	1 İlköğretim ( )	1 0-5 yıl ( )
2 Erkek ( )	2 26-33 yaş ( )	2 Ortaöğretim (lise) ( )	2 6-10 yıl ( )
	3 34-41 yaş ( )	3 Yüksek Okul ( )	3 10-15 yıl ( )
	4 42-49 yaş ( )	4 Fakülte (Lisans) ( )	4 16 ve üstü ( )
	5 50 yaş ve üzeri ( )	5 Yüksek lisans ve ( )	

Aşağıda okulumuzla ilgili 40 maddeden oluşan yargılar verilmiştir. Bunları dikkatlice okumanızı ve "Tam" "Çok", "Orta", "Az", "Hiç", seçeneklerinden size uygun olan birini x şeklinde işaretleyerek belirtmenizi rica ederiz.

Anketinizin geçerli olabilmesi için 40 maddeyi de doldurmanız gereklidir.

MADDELER						
		TAM	ÇOK	ORTA	AZ	HIÇ
<b>A) Ulaşılabilirlik ve İletişim</b>		5	4	3	2	1
1	İhtiyaç duyduğumda okul personeliyle (Yönetici, öğretmen, memur, hizmetli, kantin görevlisi gibi) rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Okuldaki veli toplantıları ihtiyaçlarıma cevap verecek şekilde düzenlenmektedir.					
4	Okuldan, ihtiyacım olan konularda rehberlik hizmeti almaktayım.					
<b>B) Dilek, Öneri ve Şikayetler</b>		5	4	3	2	1
5	Okul ile ilgili istek ve şikayetlerimi okula iletebiliyorum.					
6	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınmıyor.					
<b>C) Güvenilirlik</b>		5	4	3	2	1
7	Okul yöneticilerine güvenirim.					
8	Okulun öğretmenlerine güvenirim.					
9	Okulun diğer personeline (Memur, hizmetli vb.) güvenirim.					
<b>D) Güvenlik</b>		5	4	3	2	1
10	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
11	Okulda yangın ve doğal afetlere (Deprem, sel, vb.) karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.					
12	Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.					
<b>E) Kararlara Katılım</b>		5	4	3	2	1
13	Velî temsilcileri tüm velileri temsil edebilmektedir.					
14	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
<b>F) Öğrenci İşleri</b>		5	4	3	2	1
15	Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum.					
16	Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum.					
17	Öğrenci işleri ile ilgili belgeler (nakil, karne, mezuniyet belgesi vb.) zamanında düzenlenir.					
<b>G) Eğitim-Öğretim</b>		5	4	3	2	1
18	Çocuğumuz anlamadığı bir şeyi öğretmenine rahatlıkla sorabilmektedir					
19	Çocuğumuz okulda öğrendiklerini günlük yaşamda kullanabilmektedir.					
20	Okulda eğitim-öğretimin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için yeterli sayıda görevli vardır.					
<b>H) Okulun Fiziki Ortamı</b>		5	4	3	2	1
21	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
22	Okul, öğrencilerin sağlığı, gelişimi açısından uygun fiziki ortama sahiptir (rutubetsiz,havalandırma, geniş, ferah vs...)					
<b>İ) Okulun Kantin ve Yemekhanesi</b>		5	4	3	2	1
23	Okulun kantininde ve varsa yemekhanesinde satılan malzemeler temiz ve sağlıklıdır.					
24	Okul kantininde ve varsa yemekhanesinde satılan malzemeler hesaplıdır.					
<b>J)Sosyal, Kültürel ve Spor Etkinlikleri</b>		5	4	3	2	1
25	Okuldaki sosyal etkinlikler öğrencimin yeteneklerini geliştirecek şekilde düzenlenmektedir.					
26	Öğrencim okulda sosyalleşti.					
27	Okulda öğrencimin farkında olmadığım yetenekleri ortaya çıktı.					
<b>K) Değerlendirme, Ödül, Teşekkür ve Takdir Belgeleri</b>		5	4	3	2	1
28	Öğrenci başarıları değerlendirilirken tarafsız davranıldığını düşünüyorum					
29	Öğrencim okuldaki başarıları ödüllendirilir.					